

**Istituto Statale di Istruzione Superiore**

***“Carlo Porta”* - Monza**

**Liceo Linguistico - Liceo delle Scienze Sociali**

**ATTIVITÀ DI  
ORIENTAMENTO IN USCITA**

*Classi Quinte*

**EURO EQUIPE ORIENTA**

**Relazione sull'intervento svolto**

Anno Scolastico 2008/2009

Il *progetto di orientamento universitario*, proposto ai propri studenti delle *classi quinte* dal Liceo linguistico e delle scienze sociali “Carlo Porta” di Monza, si è articolato nelle seguenti fasi, realizzate presso la sede nei mesi di febbraio e marzo 2009:

- Incontro informativo assembleare aperto ai genitori rappresentanti di istituto, ai genitori rappresentanti di classe e a tutti i genitori degli studenti di quinta per la presentazione delle finalità e delle modalità del progetto di orientamento individualizzato e per affrontare le tematiche:
  - significato e dinamica della scelta;
  - nuova articolazione dei livelli formativi delle università italiane.
- Incontro informativo assembleare aperto a tutti gli studenti di quinta per la presentazione delle finalità e delle modalità del progetto di orientamento individualizzato e per affrontare le tematiche:
  - nuova articolazione dei livelli formativi delle università italiane;
  - principali cambiamenti in atto nel mondo del lavoro.
- Somministrazione agli studenti iscritti alle attività individualizzate di questionari di interessi e valori professionali e di reattivi psicoattitudinali.
- Colloquio semistrutturato individuale finalizzato a raccogliere informazioni riguardo andamento scolastico, metodo di studio, atteggiamento e aspettative verso lo studio, interessi extrascolastici, desideri, aspirazioni ed eventuali problemi individuali.
- Colloquio individuale finale finalizzato a:
  - illustrare quanto emerso dall’analisi dei questionari e dei reattivi psicoattitudinali e a consegnare e commentare il profilo di interessi-attitudini e la diagnosi orientativa;
  - fornire, quando richieste o ritenute utili, informazioni sull’articolazione di specifici corsi di studio e sui loro possibili sbocchi

professionali, sulla formazione non universitaria e sulle previsioni di andamento del mercato del lavoro;

- rispondere ad eventuali ulteriori quesiti correlati all'attività di orientamento formativo/professionale.
  
- Distribuzione agli studenti iscritti alle attività individualizzate di questionari di uscita anonimi atti a sondare il livello di gradimento nei confronti dell'intervento di svolto.

Hanno aderito all'orientamento individualizzato *61 studenti*. In particolare hanno partecipato:

- 12 studenti di 5<sup>a</sup>AL
- 9 studenti di 5<sup>a</sup>CL
- 3 studenti di 5<sup>a</sup>AS
- 12 studenti di 5<sup>a</sup>BS
- 7 studenti di 5<sup>a</sup>DS
- 11 studenti di 5<sup>a</sup>ES
- 6 studente di 5<sup>a</sup>FS

Di questi, una studentessa di 5<sup>a</sup>AL ha presenziato alla sola somministrazione del reattivo psicoattitudinale e una studentessa di 5<sup>a</sup>DS non si è avvalsa del colloquio di restituzione.

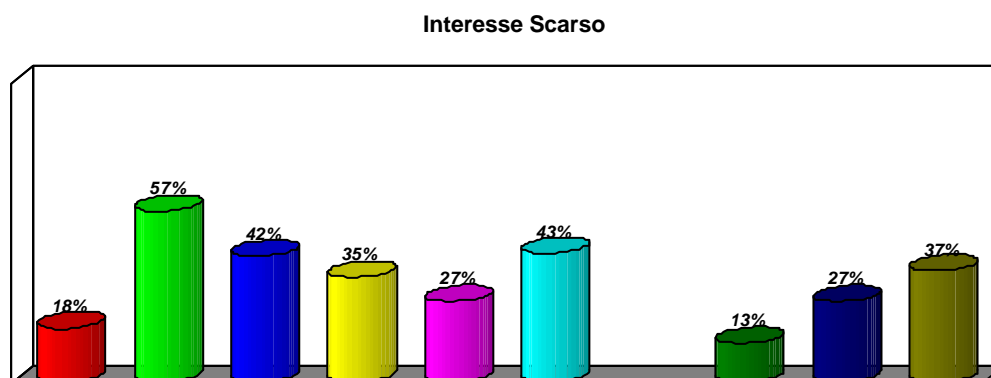
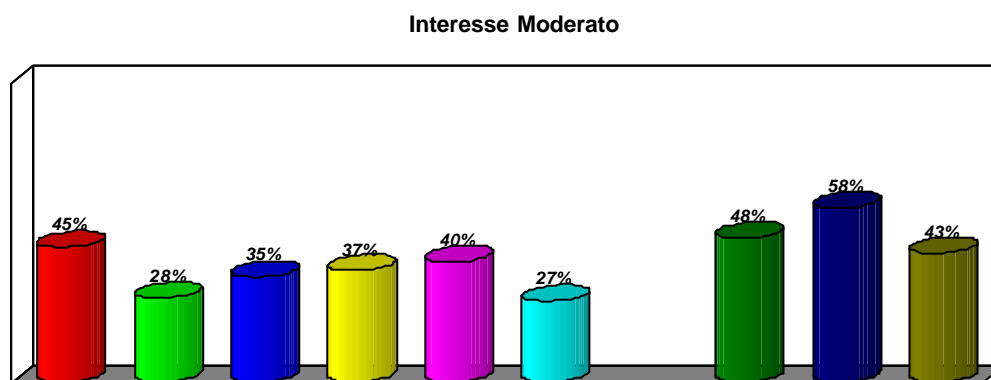
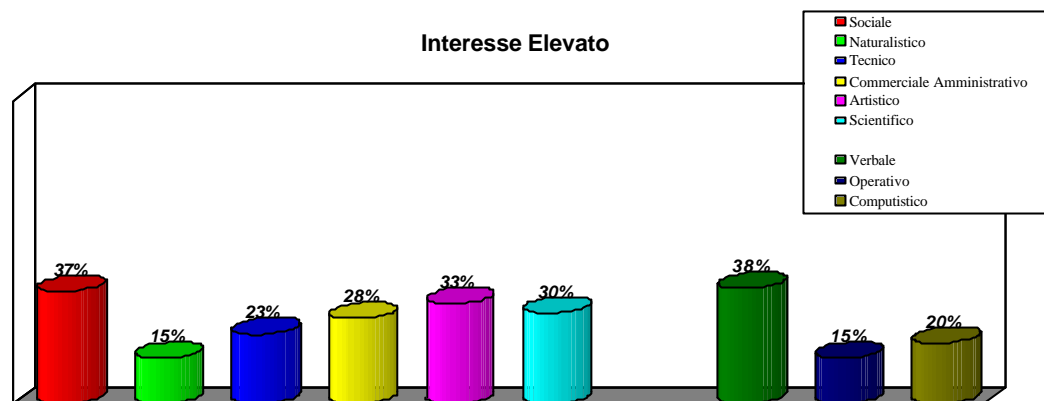
L'esame delle risposte al **reattivo di interessi professionali** - atto ad analizzare campi di interessi, tipologia di tali interessi e livello di aspirazione - evidenzia che ***interesse di valore elevato*** è stato manifestato dal 37% dei corsisti per l'area sociale, dal 33% per l'area artistica, dal 30% per l'area scientifica, dal 28% per l'area commerciale-amministrativa, dal 23% per l'area tecnica, e dal 15% per l'area naturalistica; inoltre dal 38% per le attività di tipo verbale, dal 20% per le attività di tipo computistico e dal 15% per le attività di tipo operativo.

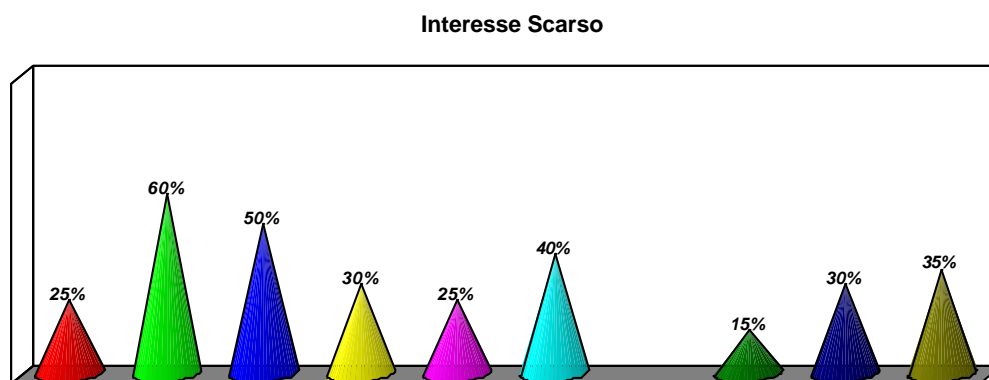
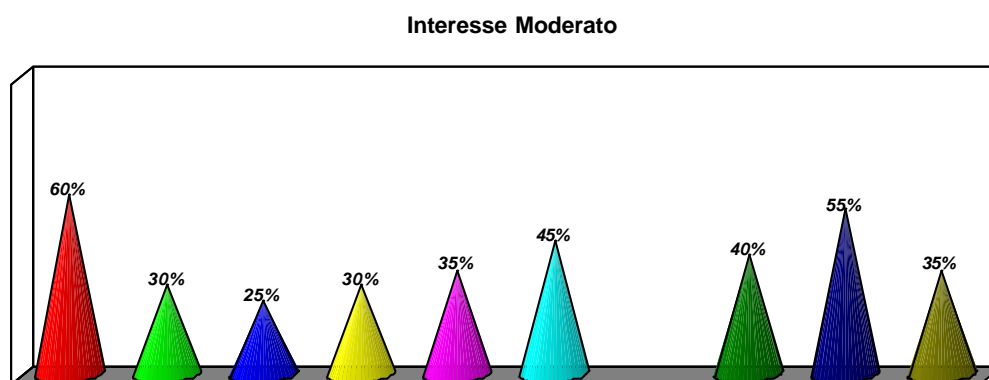
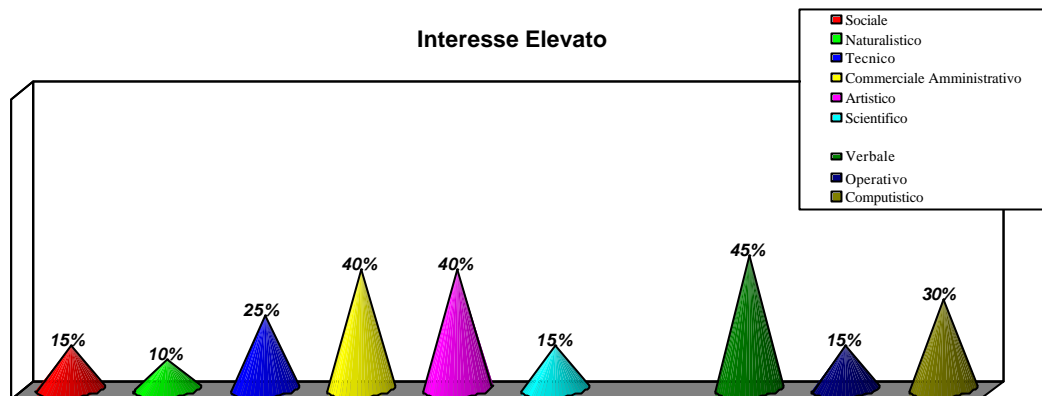
***Interesse di valore moderato*** è stato espresso dal 45% per l'area sociale, dal 40% per l'area artistica, dal 37% per l'area commerciale-amministrativa, dal 35% per l'area tecnica, dal 28% per l'area naturalistica e dal 27% per l'area scientifica; inoltre dal 58% per le attività di tipo operativo, dal 48% per le attività di tipo verbale e dal 43% per quelle di tipo computistico.

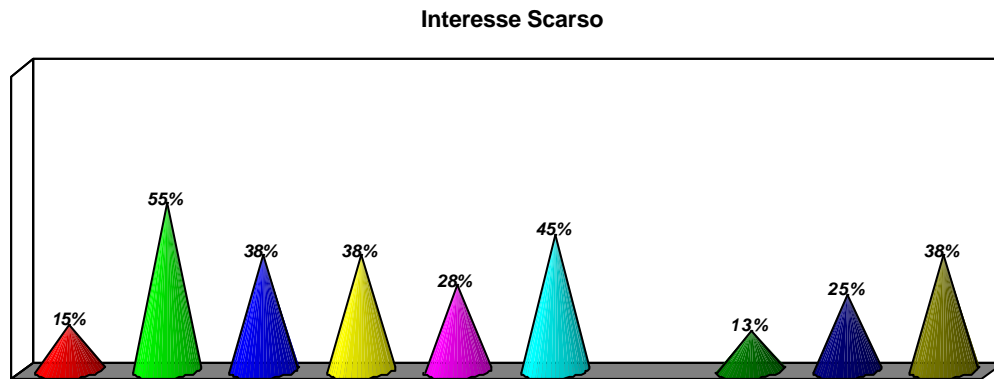
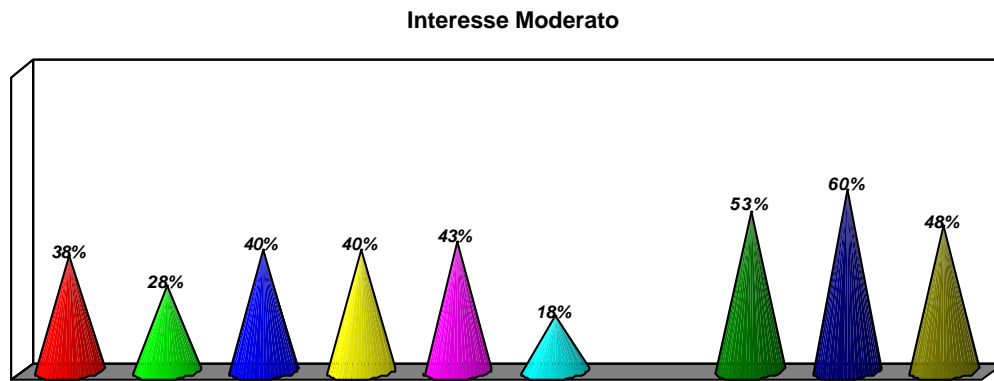
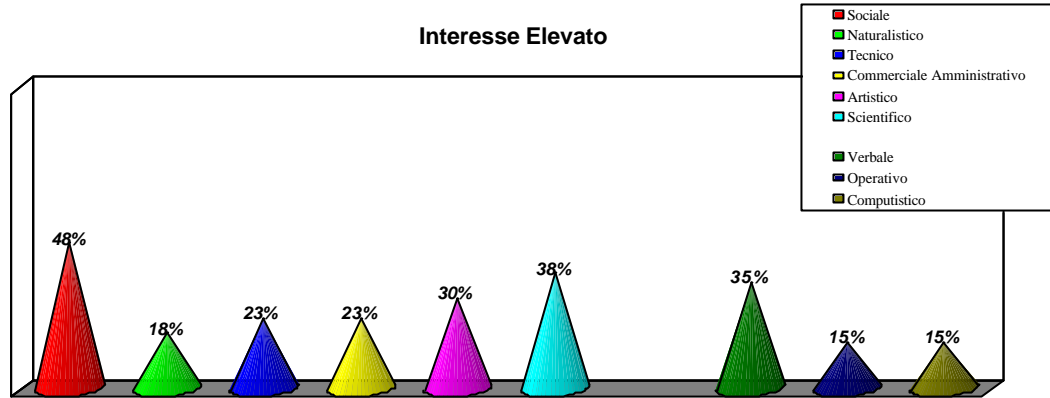
***Scarso interesse*** è stato indicato dal 57% dei corsisti per l'area naturalistica, dal 43% per l'area scientifica, dal 42% per l'area tecnica, dal 35% per l'area commerciale-amministrativa, dal 27% per l'area artistica e dal 18% per l'area sociale; inoltre dal 37% per le attività di tipo computistico, dal 27% per le attività di tipo operativo e dal 13% per le attività di tipo verbale.

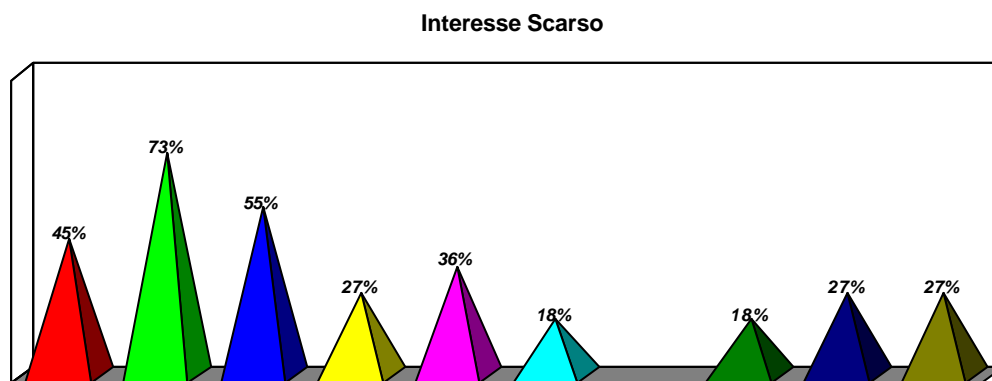
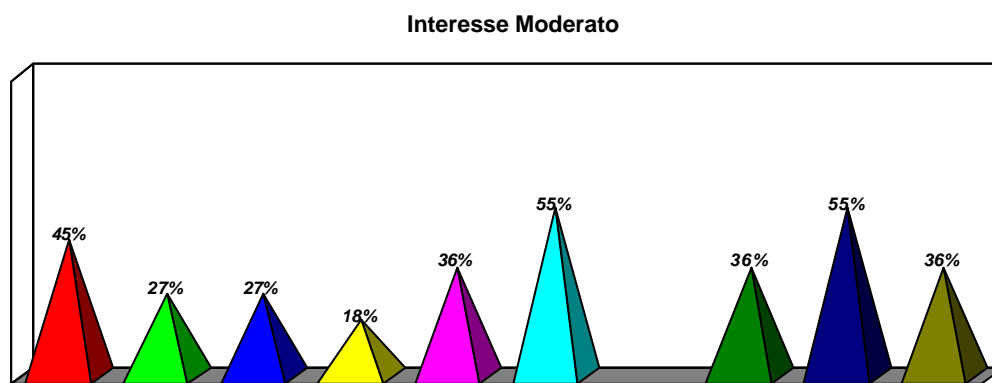
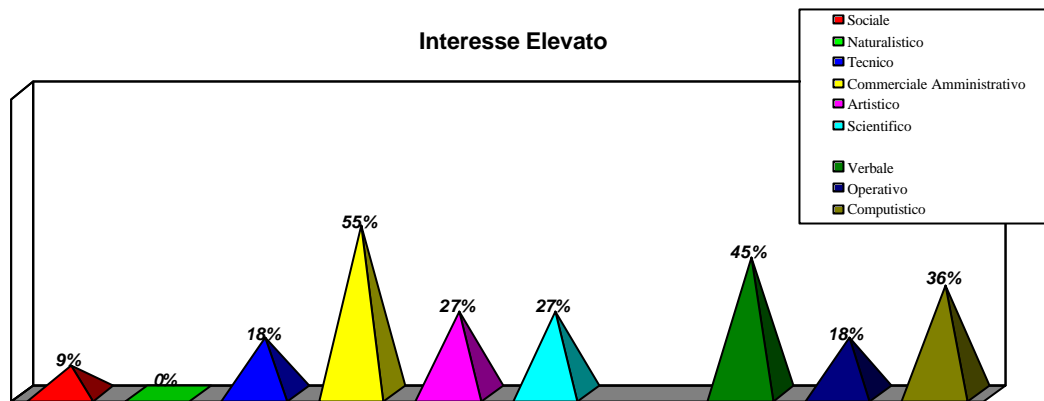
I suddetti dati sono stati elaborati graficamente per renderli più facilmente fruibili e vengono presentati relativamente:

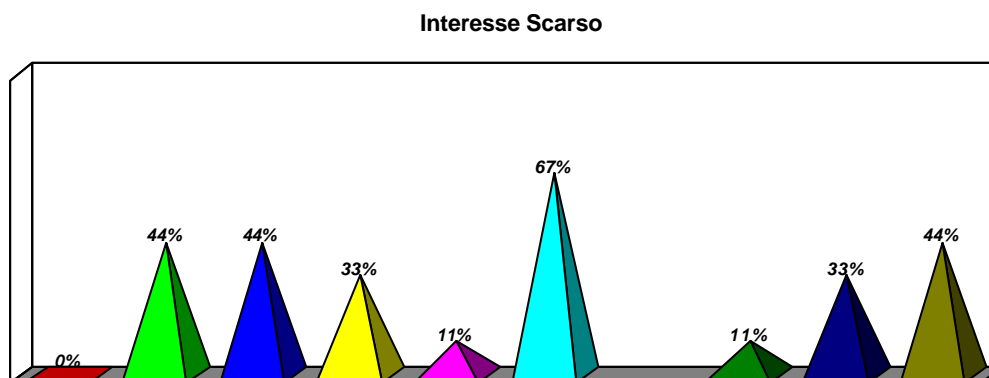
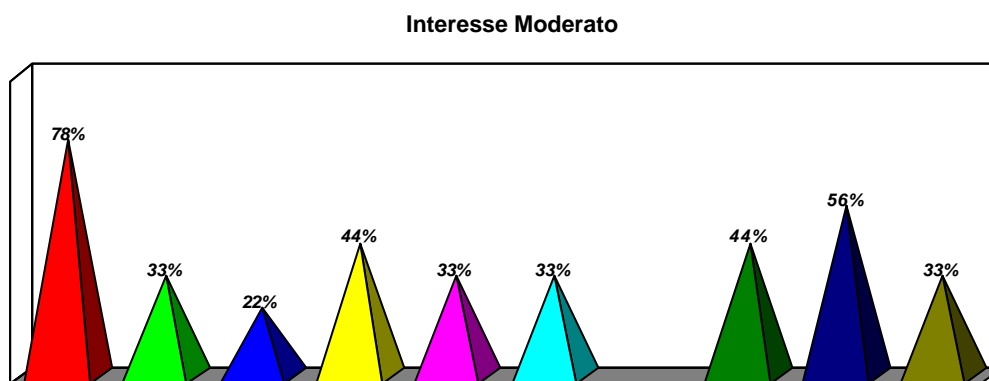
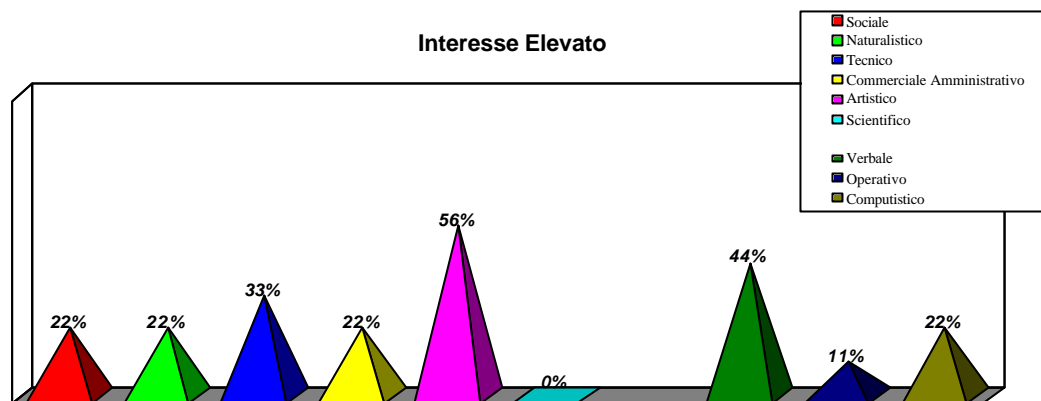
- all'intero campione (60 studenti);
- ai due sottogruppi riferiti agli studenti del Liceo linguistico (20 studenti) e a quelli del Liceo delle scienze sociali (40);
- a quattro dei sette gruppi classe coinvolti (5<sup>a</sup>AL; 5<sup>a</sup>CL; 5<sup>a</sup>BS; 5<sup>a</sup>ES) e a un gruppo *pluriclasse* in cui si è scelto di raccogliere gli studenti delle rimanenti tre classi del Liceo delle scienze sociali (5<sup>a</sup>AS; 5<sup>a</sup>BS; 5<sup>a</sup>FS).

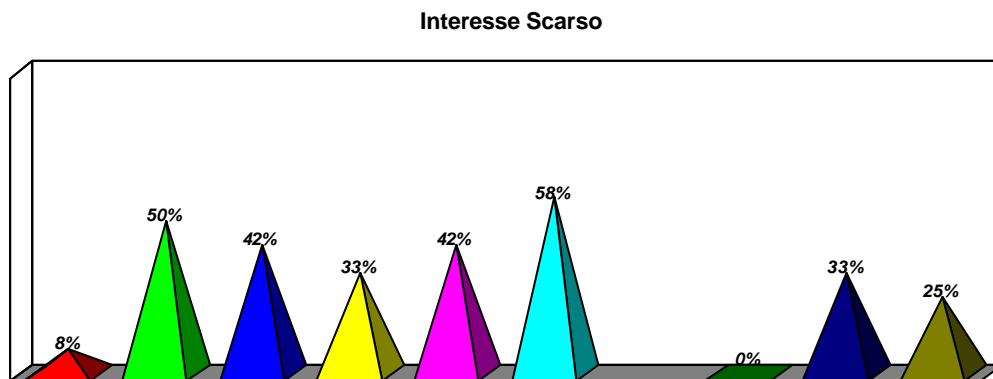
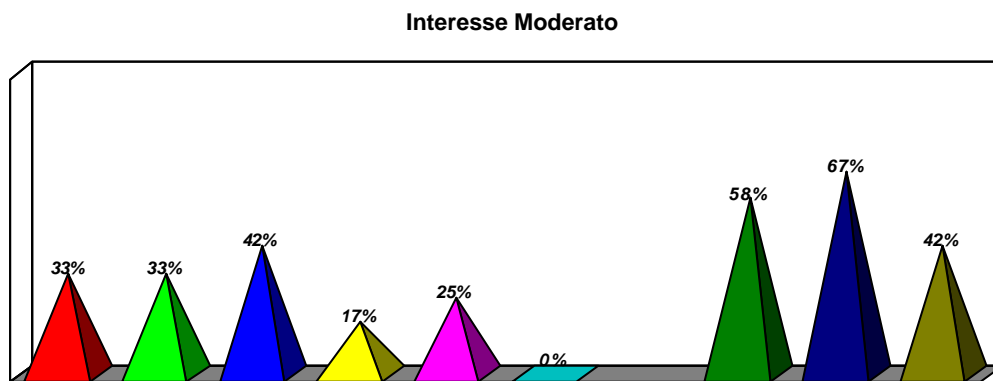
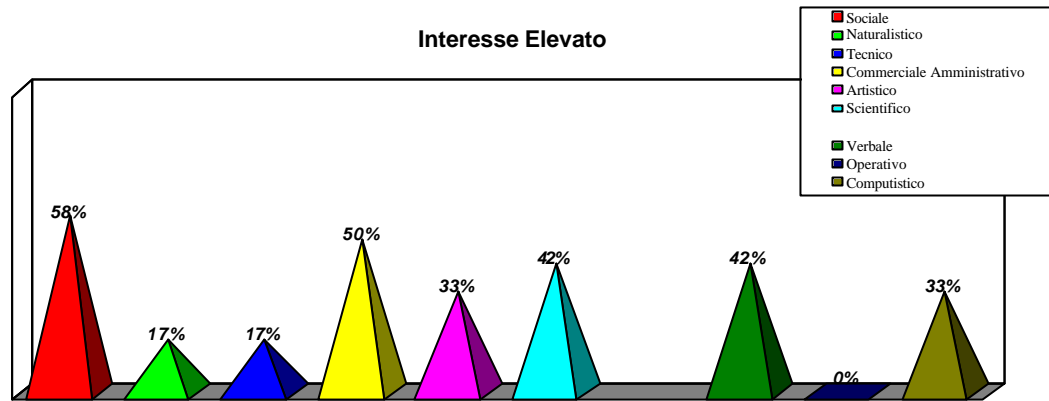


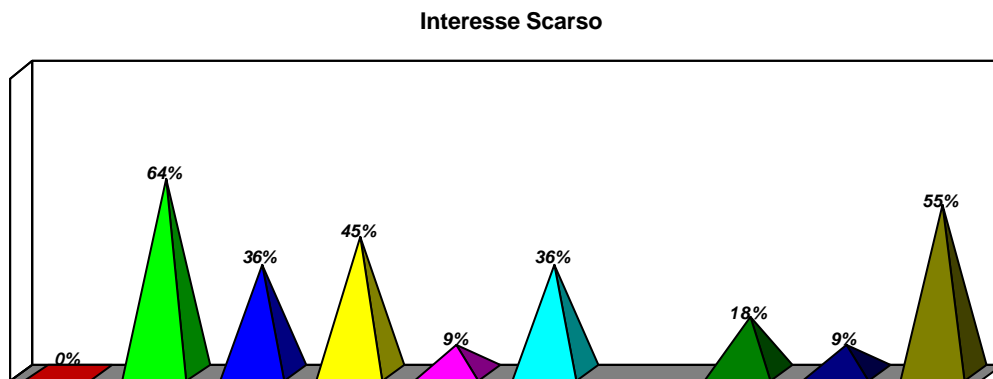
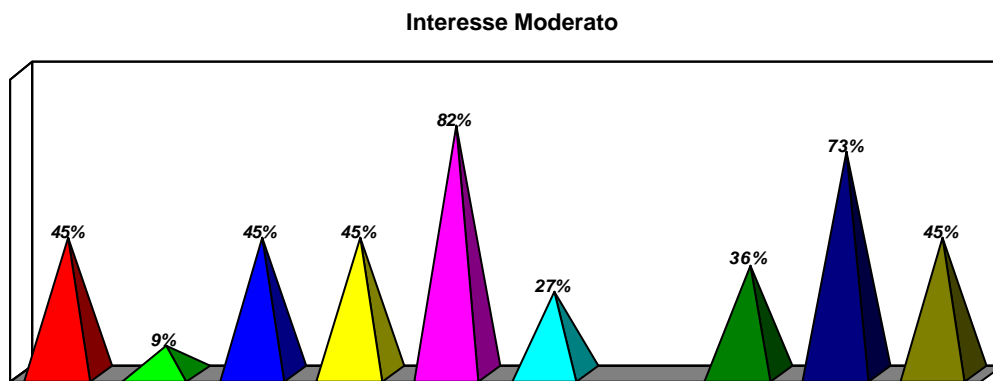
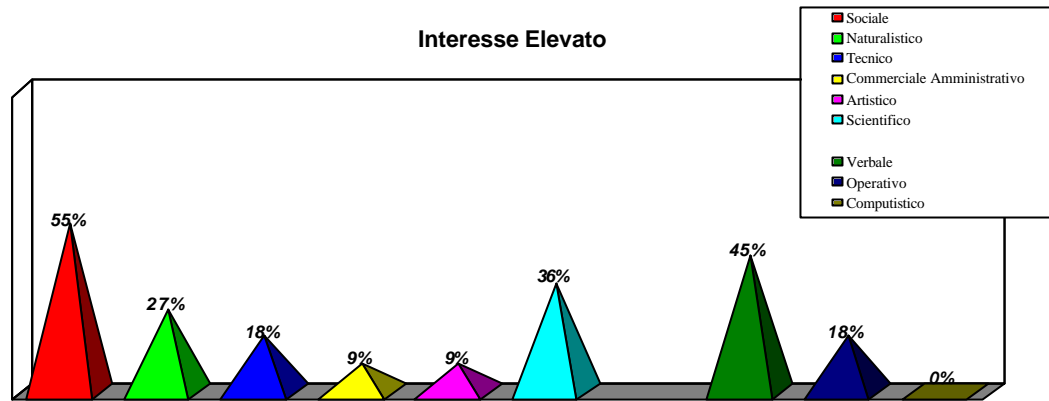




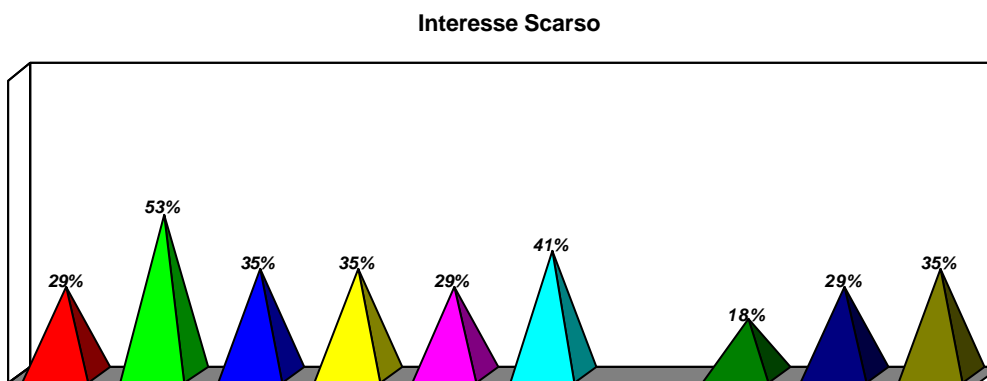
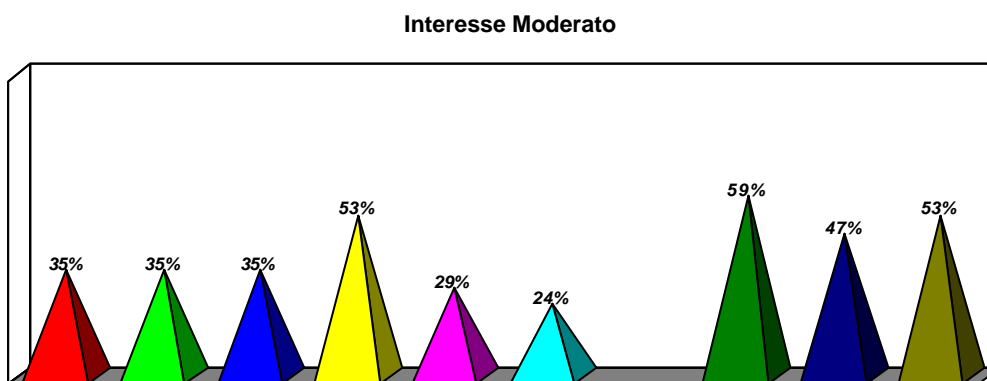
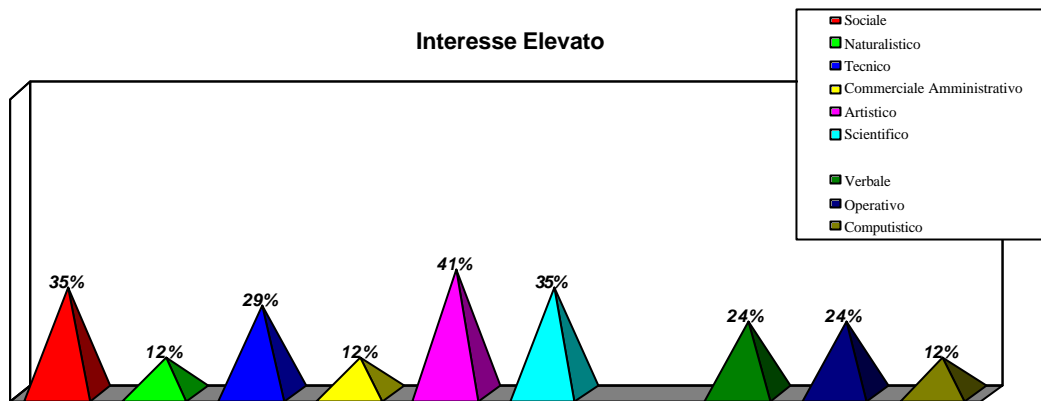








# Interessi Inventariati

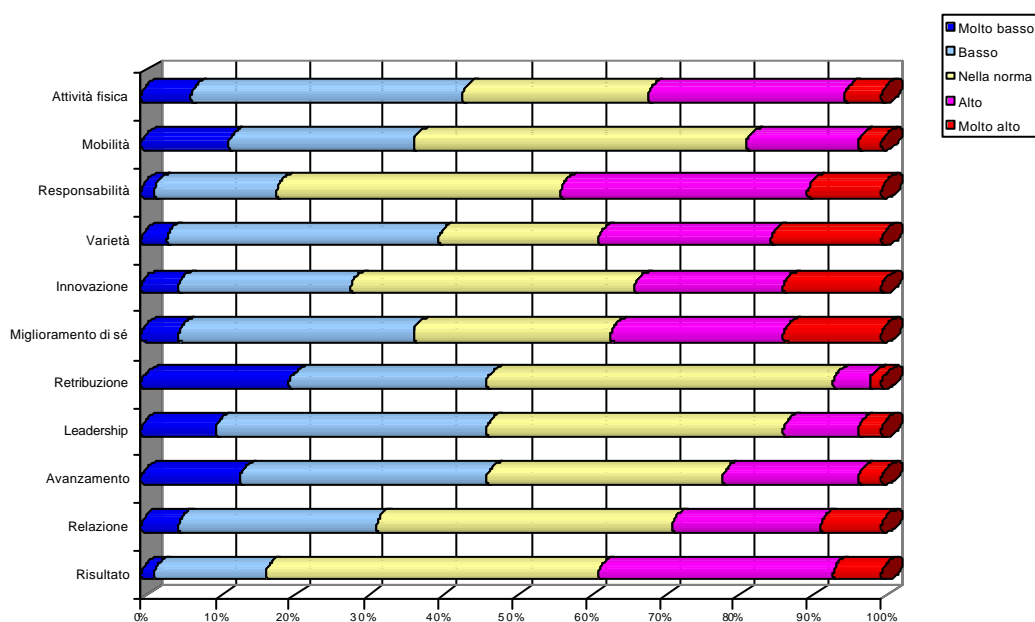


L'esame delle risposte al **reattivo di valori professionali** - reattivo atto ad analizzare, fra gli orientamenti professionali, quelli definiti: *attività fisica* (importanza attribuita a lavori che richiedono attività manuali e fisiche), *mobilità* (importanza attribuita a compiti che richiedono viaggi e spostamenti), *responsabilità* (importanza attribuita all'agire in modo onesto e responsabile), *varietà* (importanza attribuita allo svolgere mansioni diversificate), *innovazione* (importanza attribuita al poter operare in modo creativo e innovativo), *miglioramento di sé* (importanza attribuita a quanto permette la crescita sia professionale che personale), *retribuzione* (importanza attribuita al corrispettivo economico), *leadership* (importanza attribuita alla possibilità di ricoprire ruoli dirigenziali), *avanzamento* (importanza attribuita al raggiungimento di posizioni professionali di rilievo), *relazione* (importanza attribuita alla collaborazione e alla relazione con altre persone), *risultato* (importanza attribuita al poter perseguire con determinazione obiettivi prefissati superando ostacoli e difficoltà) - evidenzia la situazione rappresentata nei grafici successivi, proposti dapprima relativamente all'intero campione e ai due sottogruppi riferiti alla tipologia di corso di studi (Liceo linguistico e Liceo delle scienze sociali) e successivamente a quattro dei gruppi classe coinvolti e a un raggruppamento pluriclasse.

**Classi Quinte  
Linguistico e Sociale**

**N. Protocolli = 60**

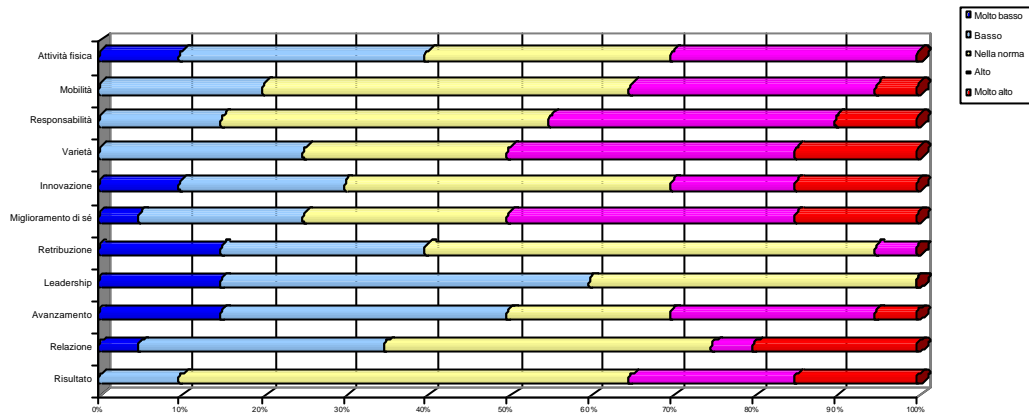
## **Valori Professionali**



**Classi Quinte  
Linguistico**

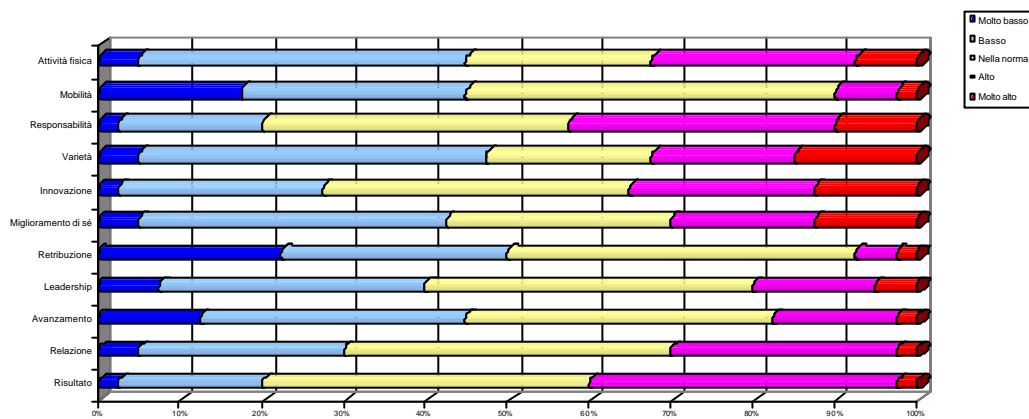
**N. Protocolli = 20**

**Valori Professionali**



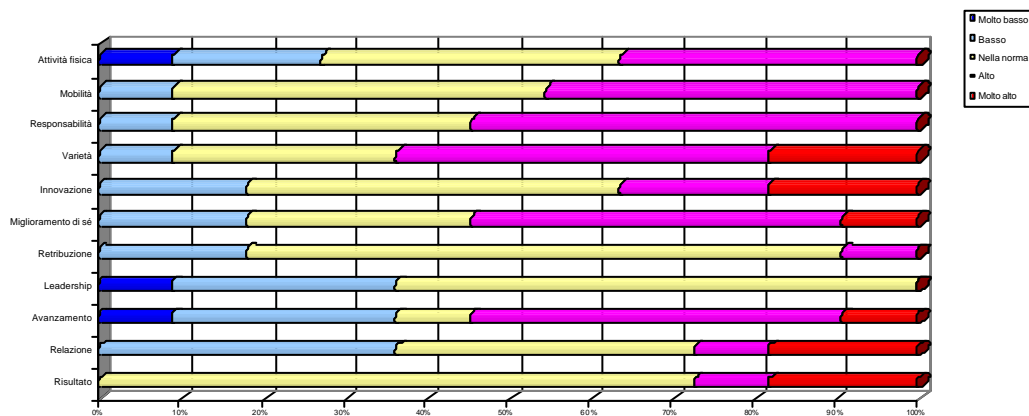
**Classi Quinte  
Sociale**

**N. Protocolli = 40**



**Classe 5<sup>a</sup>  
Linguistico**

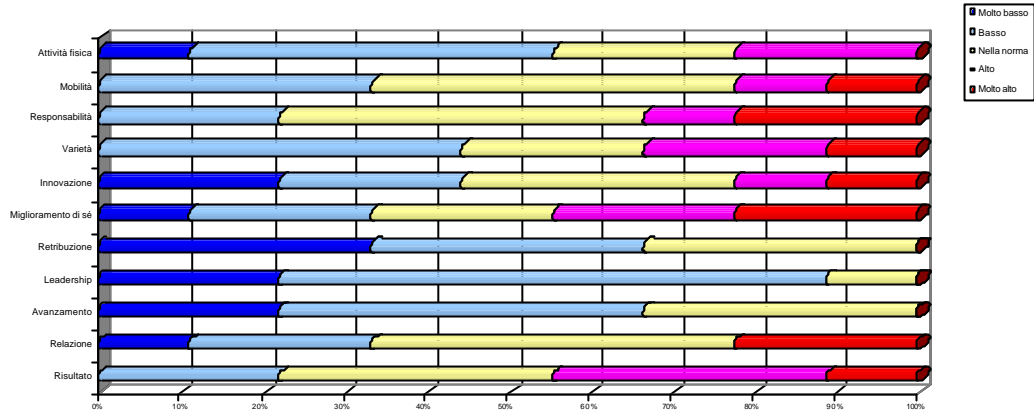
**N. Protocolli = 11**



**Classe 5<sup>a</sup>C**  
**Linguistico**

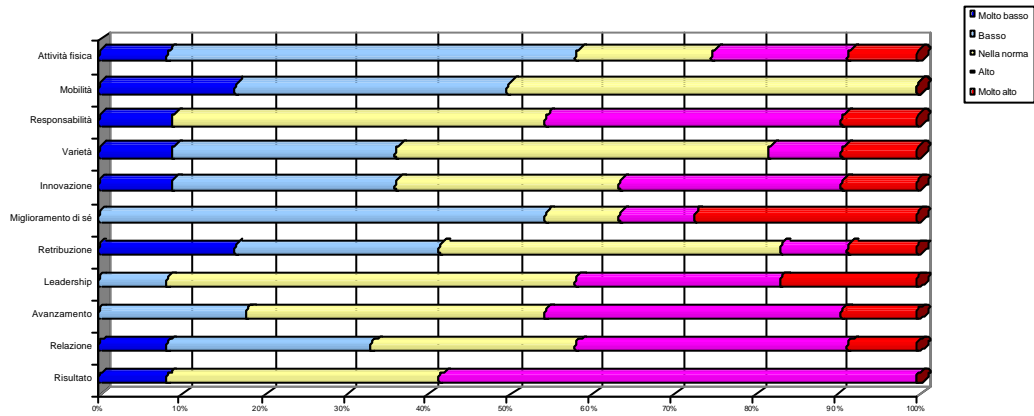
**N. Protocolli = 9**

**Valori Professionali**



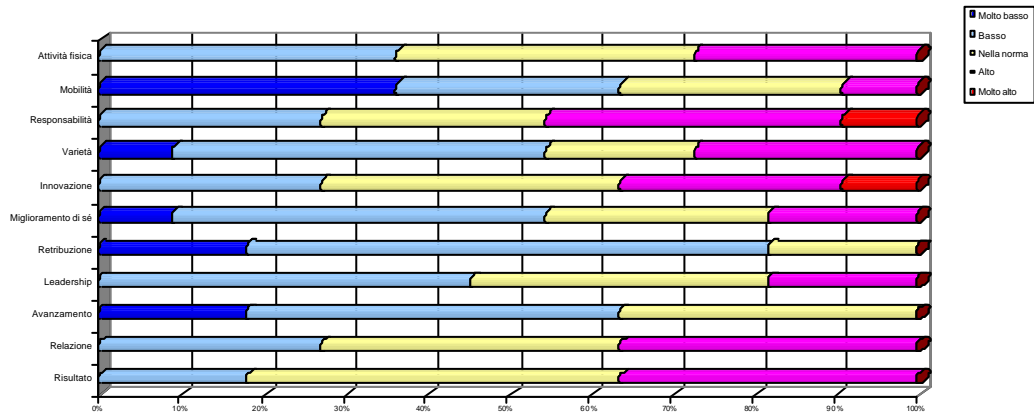
**Classe 5<sup>a</sup>B**  
**Sociale**

**N. Protocolli = 12**



**Classe 5<sup>a</sup>E**  
**Sociale**

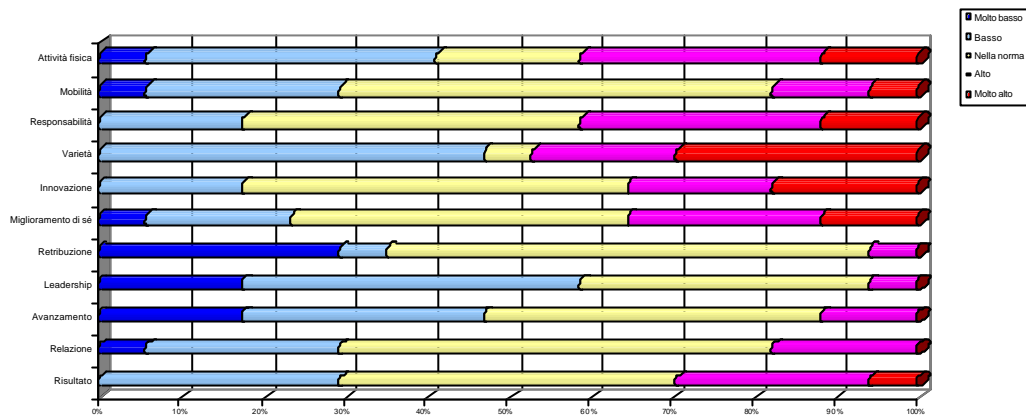
**N. Protocolli = 11**



Classi 5<sup>a</sup>A, 5<sup>a</sup>D, 5<sup>a</sup>F  
Sociale

N. Protocolli = 17

## Valori Professionali



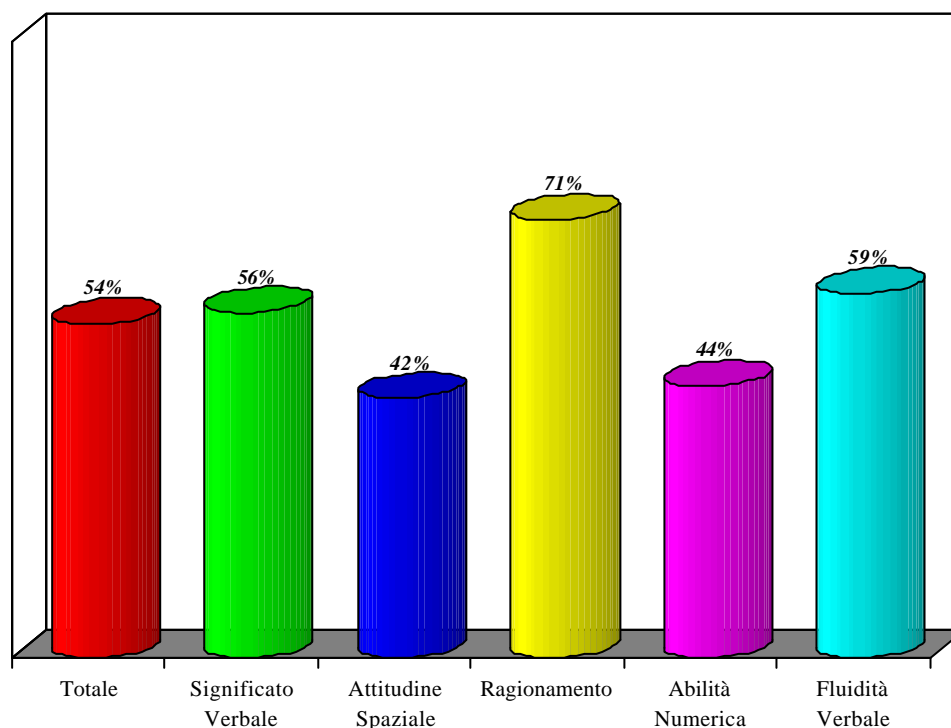
L'esame delle risposte al **reattivo attitudinale** - atto ad evidenziare, fra le abilità mentali primarie, quelle definite: *significato verbale* (attitudine a comprendere concetti e analogie espressi mediante il linguaggio verbale o scritto), *attitudine spaziale* (capacità di rappresentarsi mentalmente oggetti in due o tre dimensioni, visualizzando i mutamenti di posizione nello spazio), *ragionamento* (capacità di utilizzare il metodo induttivo/deduttivo, di saper cogliere la successione dei fatti, di saper seguire un sillogismo), *attitudine numerica* (abilità nell'eseguire con precisione e velocità operazioni aritmetiche semplici), *fluidità verbale* (attitudine a usare con facilità il linguaggio parlato) – mostra, nel complesso, una situazione di **abilità potenziali tendenzialmente superiore alla media** rilevata fra i giovani italiani di pari età.

I suddetti dati sono stati elaborati graficamente e vengono presentati dapprima relativamente all'intero campione e ai due sottogruppi riferiti alla tipologia di corso di studi (Liceo Linguistico e Liceo delle scienze sociali); successivamente a quattro dei gruppi classe coinvolti e a un raggruppamento pluriclasse. Per una corretta lettura dei grafici si fa presente che 50 è la media e che  $\pm 25$  è il limite di significatività.

Classi Quinte  
Linguistico e Sociale

N. Protocolli = 90

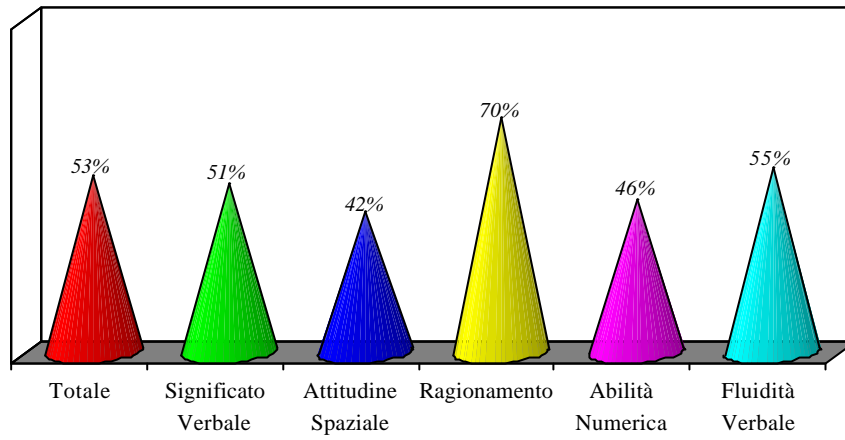
## Abilità Primarie



**Classi Quinte  
Linguistico**

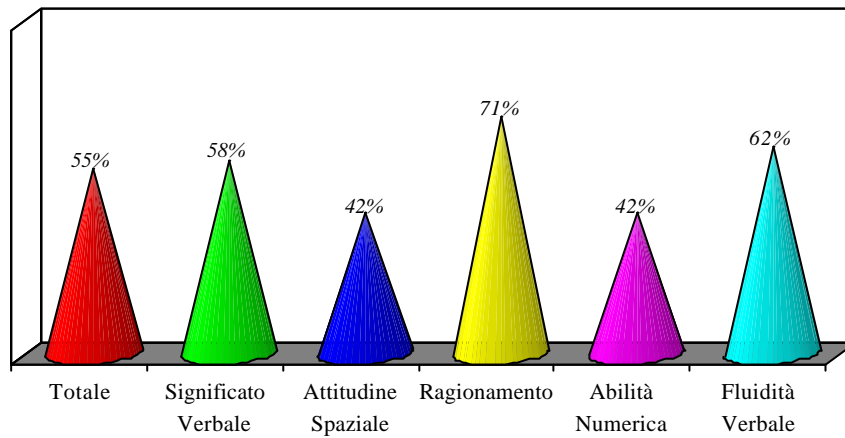
**N. Protocolli = 20**

## **Abilità Primarie**



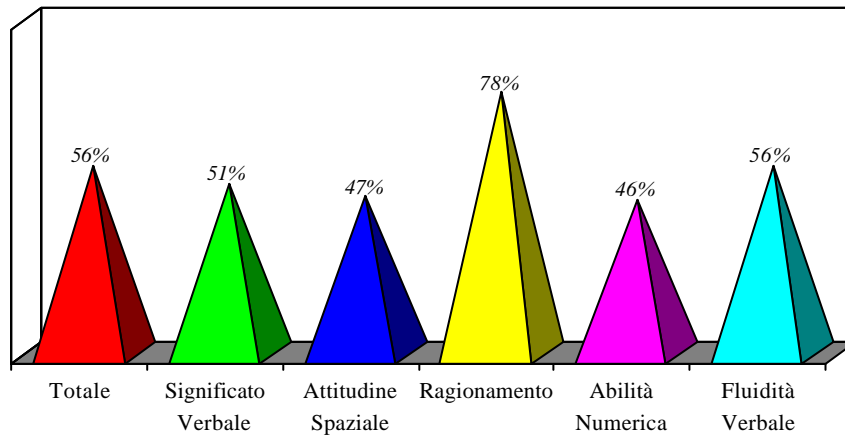
**Classi Quinte  
Sociale**

**N. Protocolli = 40**



**Classe 5<sup>a</sup>A  
Linguistico**

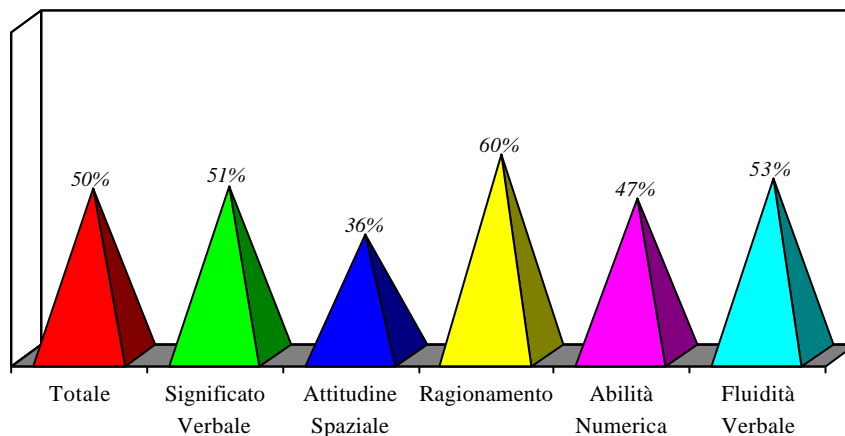
**N. Protocolli = 12**



**Classe 5<sup>a</sup>C**  
**Linguistico**

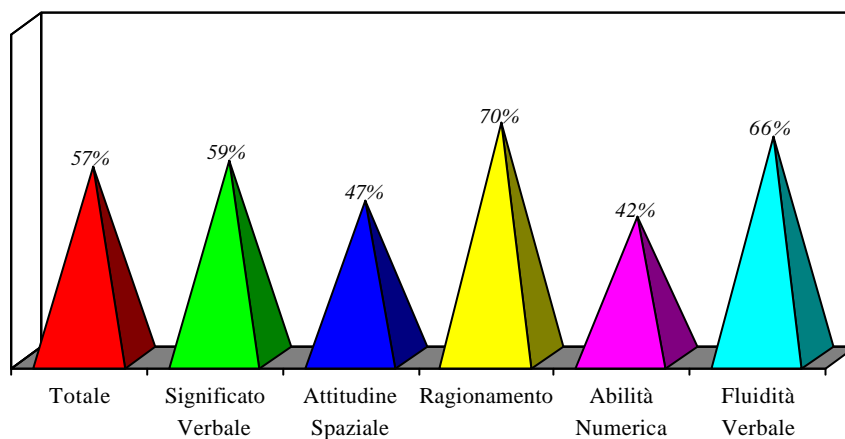
**N. Protocolli = 9**

## **Abilità Primarie**



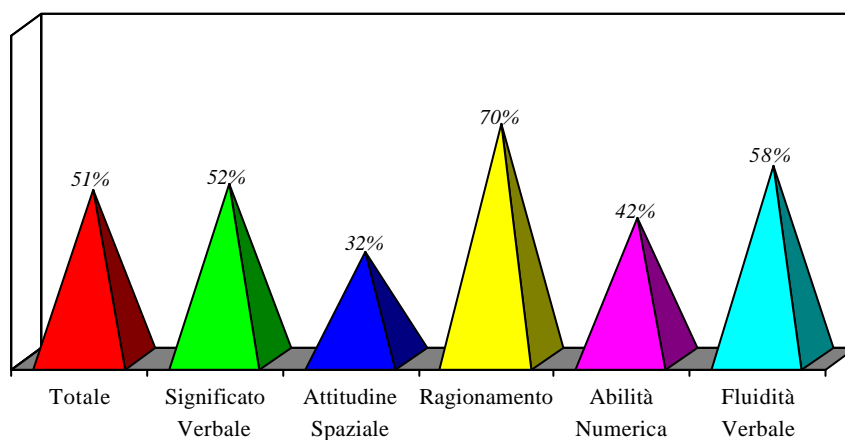
**Classe 5<sup>a</sup>B**  
**Sociale**

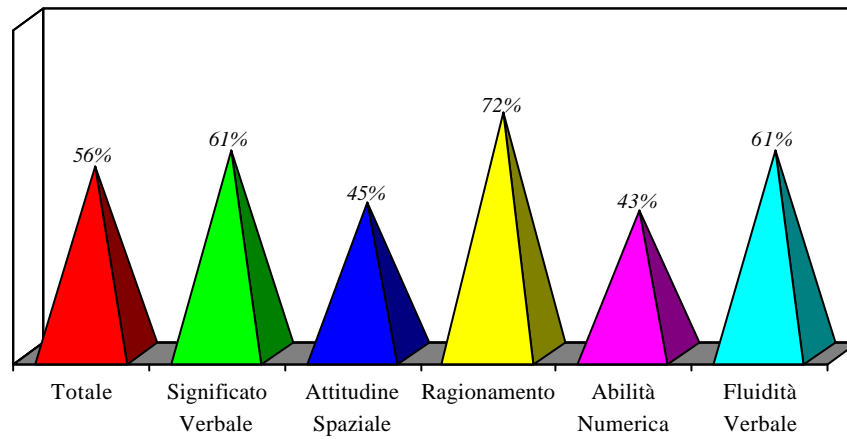
**N. Protocolli = 12**



**Classe 5<sup>a</sup>E**  
**Sociale**

**N. Protocolli = 11**





L'analisi dei dati raccolti (questionario, reattivi e primo colloquio) ha consentito l'elaborazione di un **consiglio orientativo** individuale: dei 59 corsisti presenti al colloquio di restituzione, il 24% è stato indirizzato, come prima scelta, ad un corso di laurea a ciclo unico (conseguimento di 240 o 300 o 360 crediti universitari, corrispondenti rispettivamente a circa 4 o 5 o 6 anni di studi universitari) e il 76% a corsi di laurea di primo livello (conseguimento di 180 crediti universitari in circa 3 anni di studio), suggerendo al 12% di essi di successivamente perseguire la laurea magistrale (conseguimento di ulteriori 120 crediti universitari in circa 2 anni di studio).

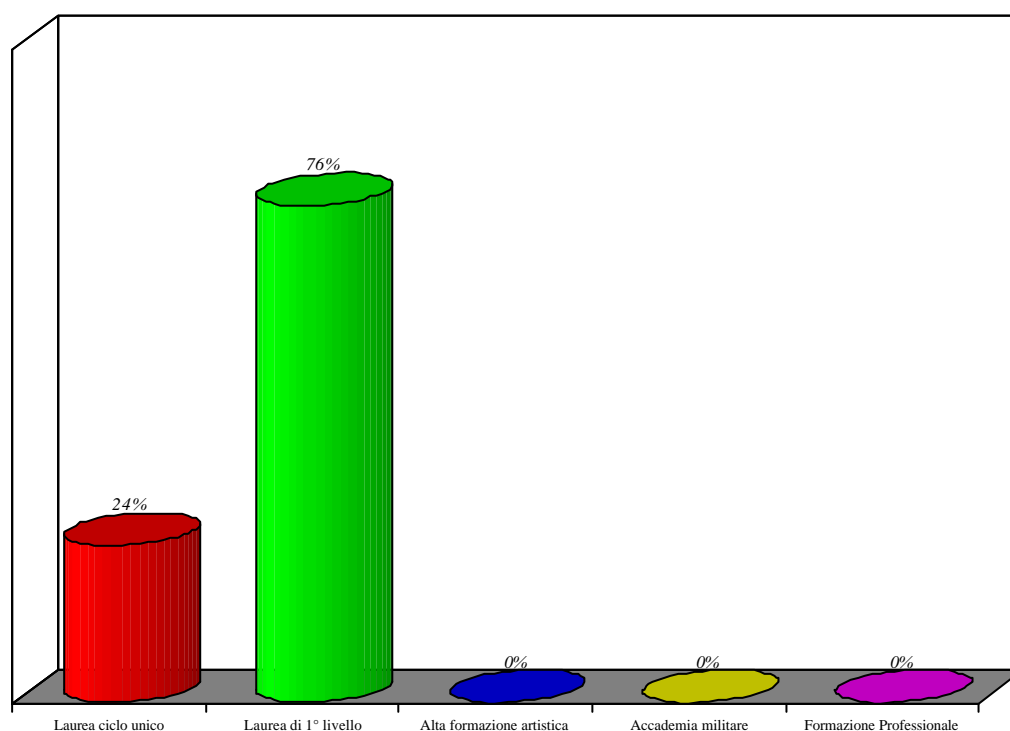
I suddetti dati sono stati elaborati graficamente e vengono presentati relativamente all'intero campione e ai due sottogruppi riferiti alla tipologia di corso di studi (Liceo Linguistico e Liceo Sociale).

Classi Quinte  
Linguistico e Sociale

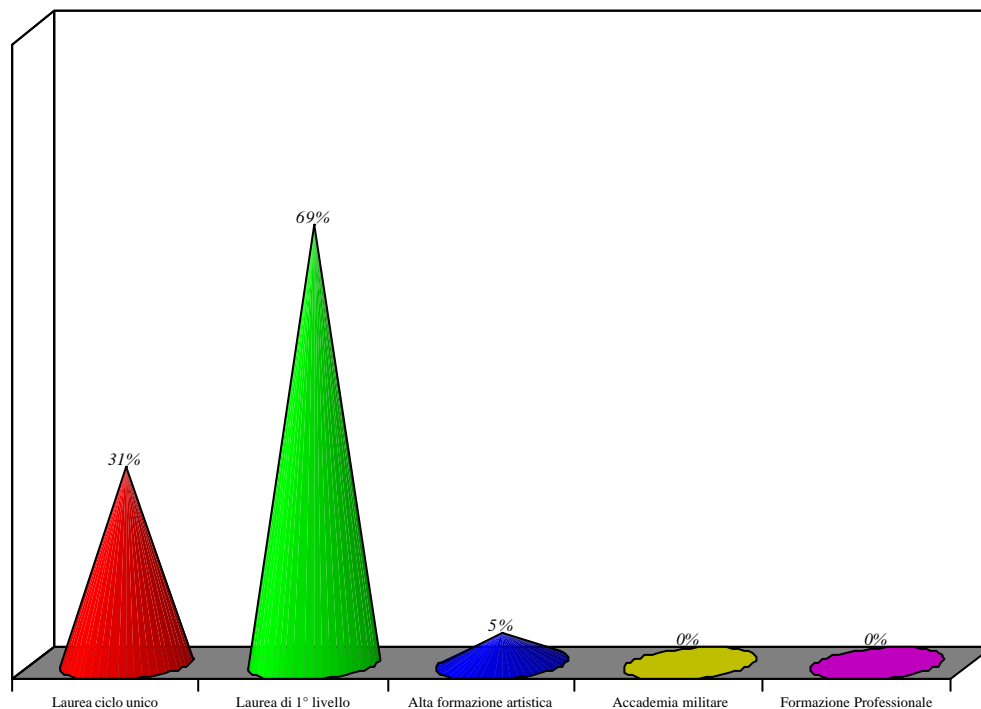
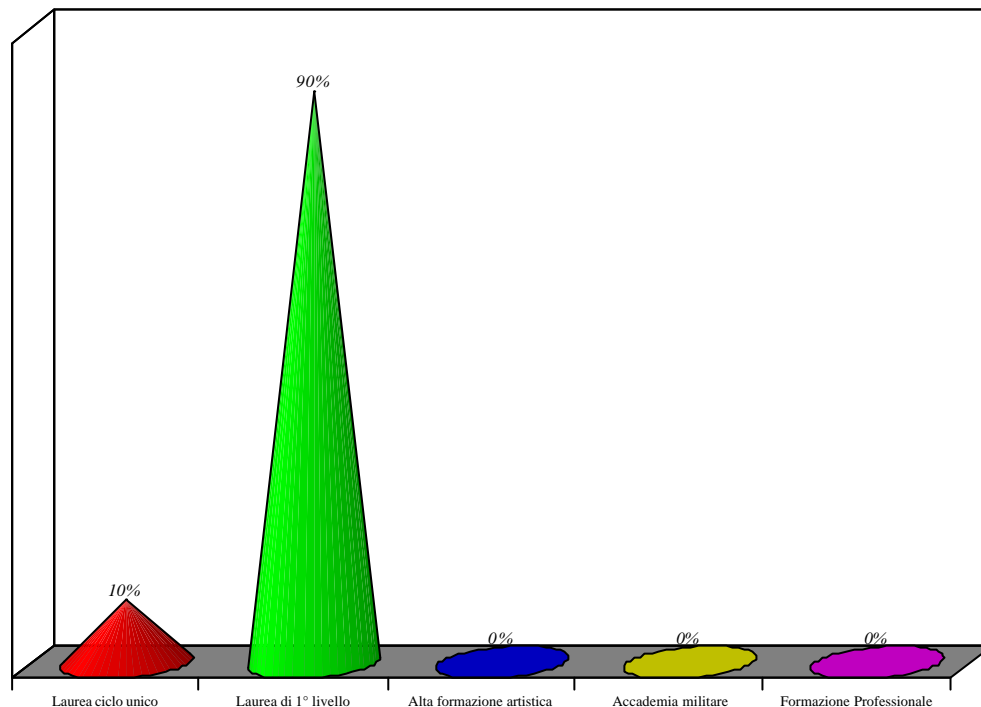
N. Protocolli = 59

## Consiglio Orientativo

### Tipologia dei corsi di studio



Tipologia dei corsi di studio



L'area di formazione più rappresentata in tali consigli è risultata quella *sociale*, proposta come prima scelta al 34% degli studenti, seguita con il 27% dei consigli dall'area *sanitaria*, con il 25% dall'area *umanistica* e con il 15% dall'area *scientifica*: si sta facendo riferimento alle 4 aree macro aree formative individuate dal Ministero dell'Università.

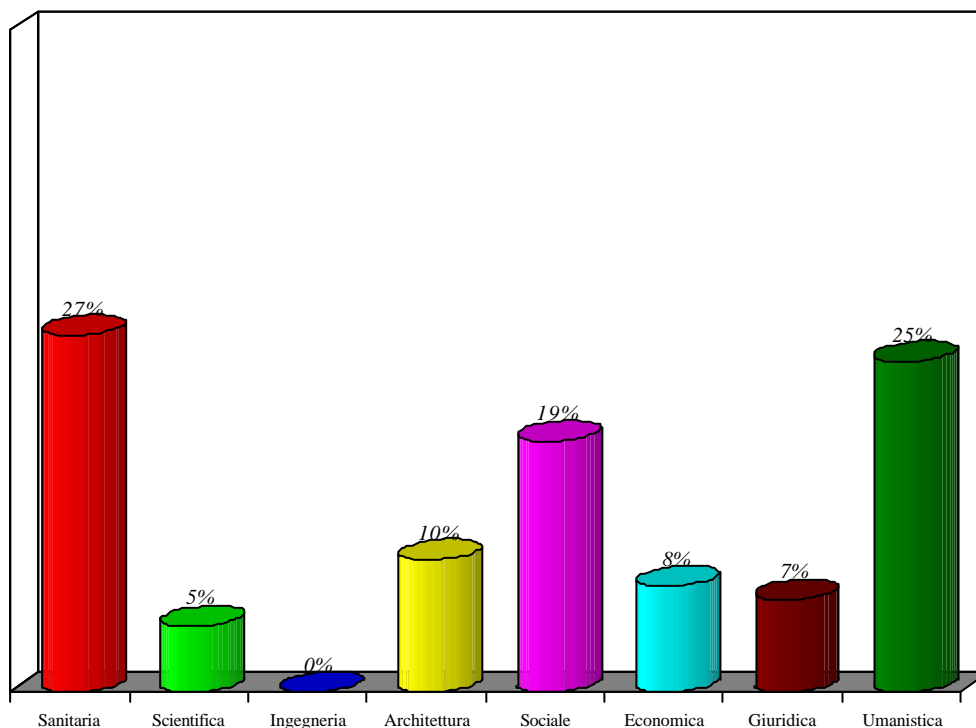
I suddetti dati sono stati elaborati graficamente e vengono presentati dapprima relativamente all'intero campione e ai due sottogruppi riferiti alla tipologia di corso di studi (Liceo Linguistico e Liceo Sociale); successivamente a quattro dei gruppi classe coinvolti e a un raggruppamento pluriclasse. Nei grafici si fa uso di un più ampio numero di categorie rispetto a quelle proposte dal Ministero dell'Università, estrapolando dall'area scientifica le aree dell'architettura e dell'ingegneria, nonché dall'area sociale le aree giuridica ed economica.

Classi Quinte  
Linguistico e Sociale

N. Protocolli = 59

## Consiglio Orientativo

### Aree di formazione

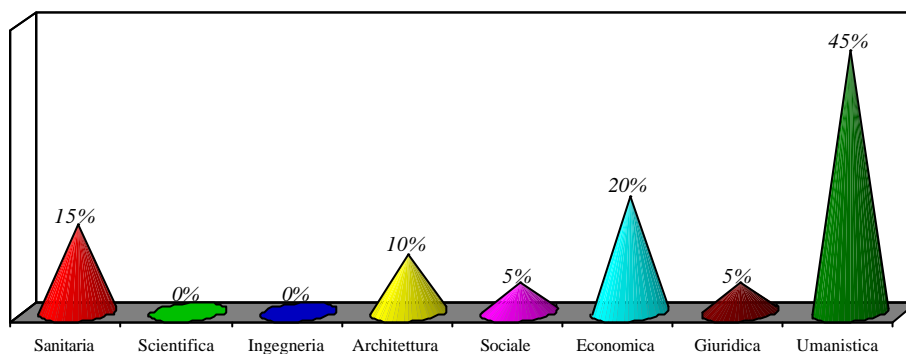


**Classi Quinte  
Linguistico**

**N. Protocolli = 20**

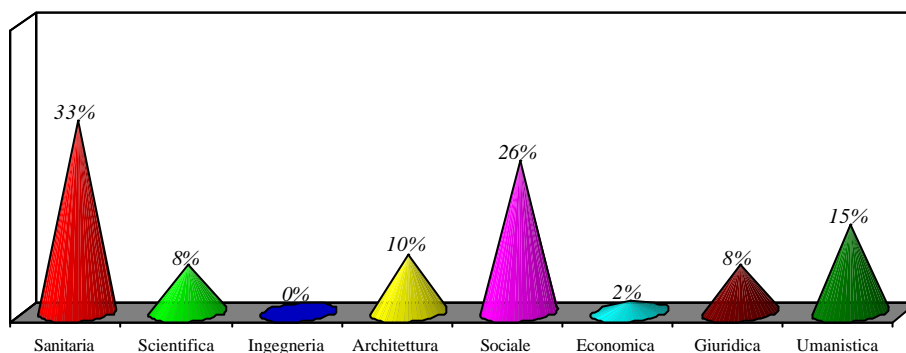
**Consiglio Orientativo**

**Aree di formazione**



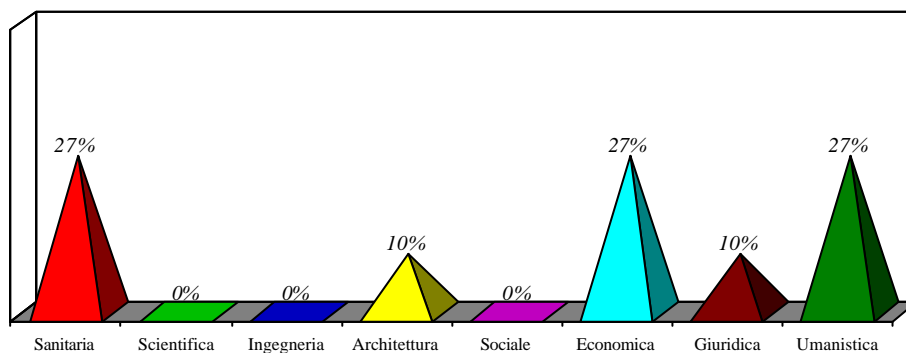
**Classi Quinte  
Sociale**

**N. Protocolli = 39**



**Classe 5<sup>a</sup>A  
Linguistico**

**N. Protocolli = 11**

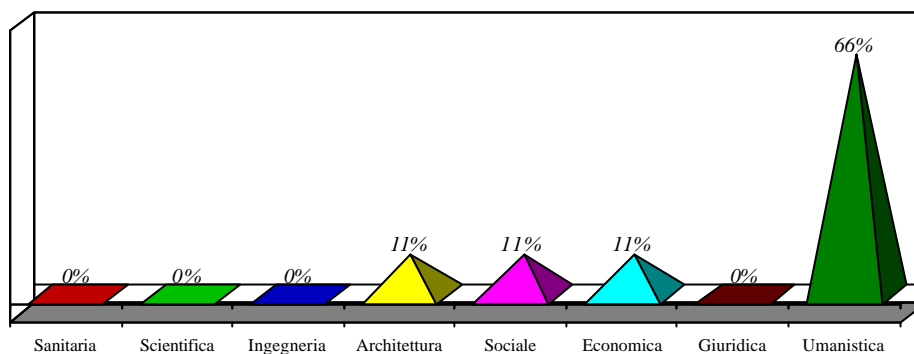


Classe 5<sup>a</sup>C  
Linguistico

N. Protocolli = 9

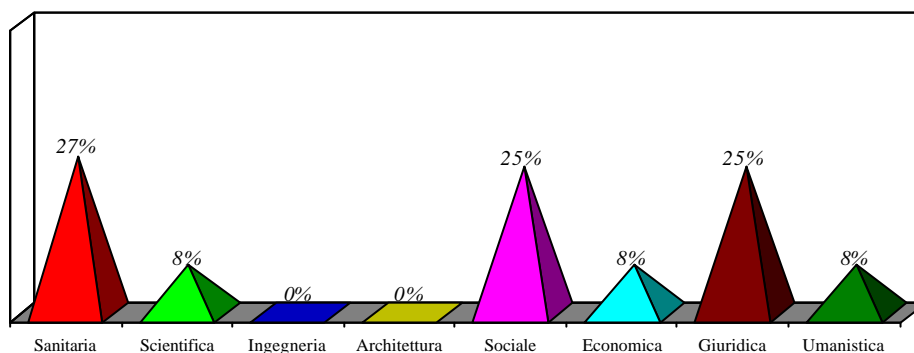
## Consiglio Orientativo

### Aree di formazione



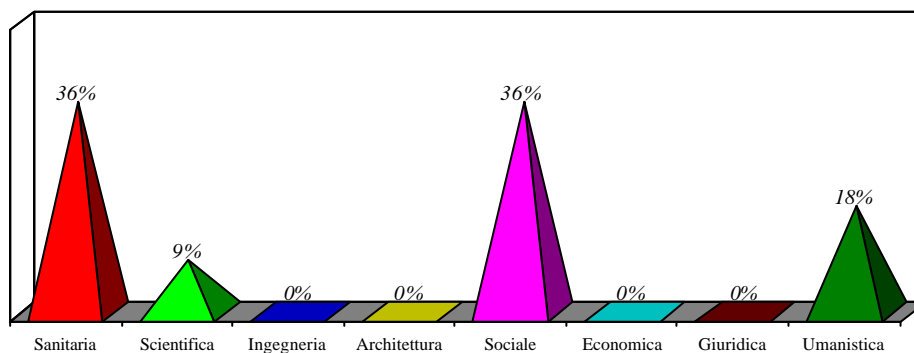
Classe 5<sup>a</sup>B  
Sociale

N. Protocolli = 12



Classe 5<sup>a</sup>E  
Sociale

N. Protocolli = 11

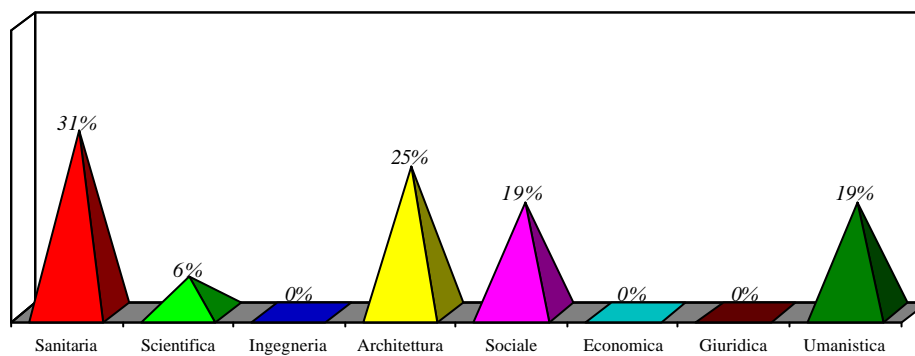


Classi 5<sup>a</sup>A, 5<sup>a</sup>D e 5<sup>a</sup>F  
Sociale

N. Protocolli = 16

## Consiglio Orientativo

### Aree di formazione



La **concordanza** tra le aspirazioni espresse dagli studenti e le proposte dei consiglieri di orientamento è risultata nel complesso **medio alta**, essendo positiva per il **61%** dei corsisti. Al 39% degli studenti è stato proposto, come prima scelta, un percorso post-diploma discordante da quello da essi inizialmente indicato, ed in particolare al 29% è stata consigliata una *tipologia di corso di studi* analoga a quella da essi indicata e al 10%, la cui scelta tendeva a sottostimare le proprie possibilità, un corso di studi di livello superiore (studi universitari anziché immediato ingresso nel mondo del lavoro). Relativamente all'*area di formazione*, ne è stata proposta, come prima scelta, una differente al 17% degli studenti (tale percentuale comprende anche il 10% di corsisti cui è stata consigliata una differente tipologia di corso di studi); al restante 22% è stato indicato un differente *corso di studi* nella medesima area formativa.

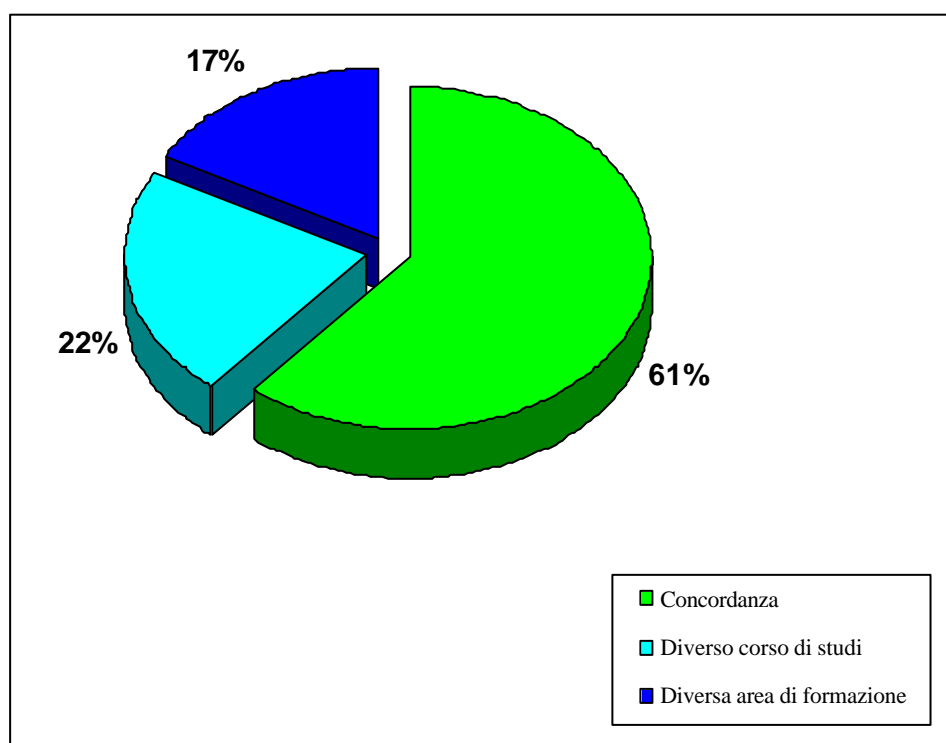
I suddetti dati sono stati elaborati graficamente e vengono presentati relativamente all'intero campione ed ai due sottogruppi riferiti alle sedi.

Classi Quinte  
Linguistico e Sociale

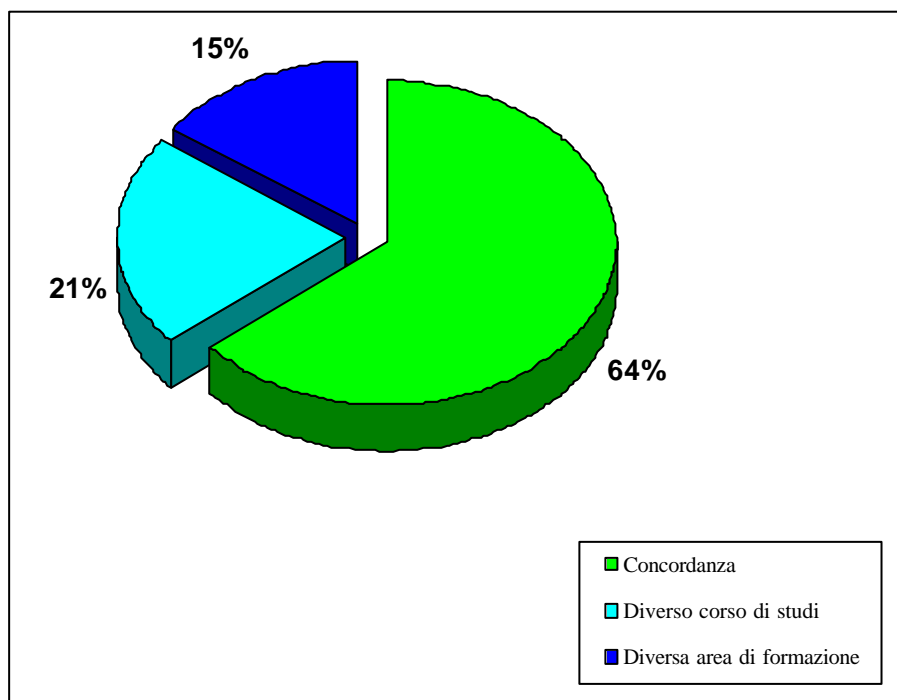
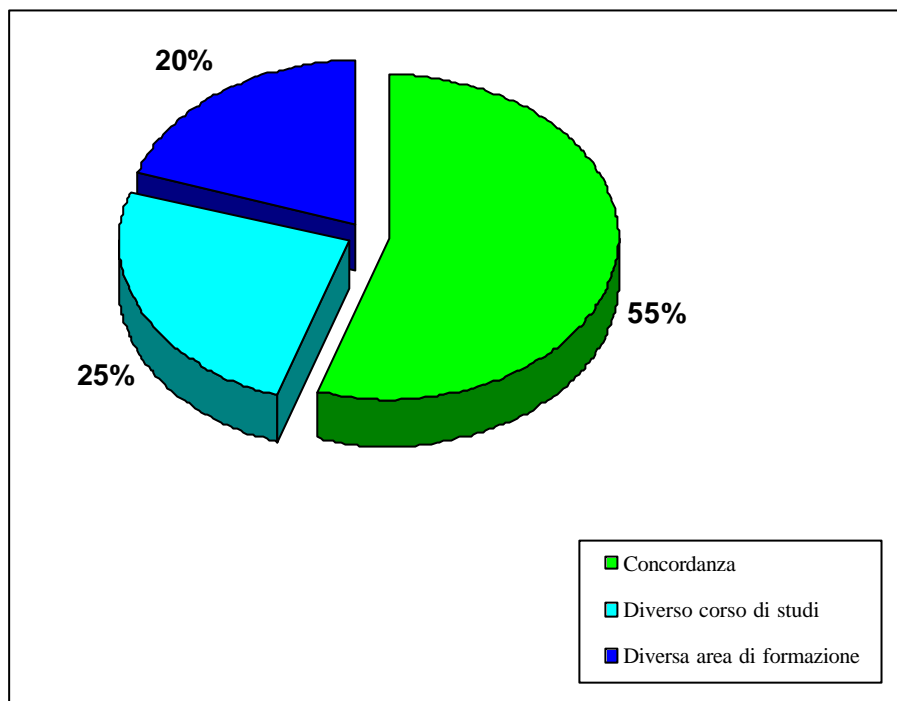
N. Protocolli = 59

## Consiglio Orientativo

### Concordanza tra aspirazione e consiglio orientativo



## Concordanza tra aspirazione e consiglio orientativo



Il **questionario di gradimento anonimo** è stato restituito compilato da 57 dei 59 corsisti coinvolti nell'orientamento individualizzato; mancano i questionari di uno studente di una studentessa di 5<sup>a</sup>AL e di una di 5<sup>a</sup>CL, che non li hanno restituiti, e della studentessa di 5<sup>a</sup>DS che non si è avvalsa del colloquio di restituzione. I protocolli vengono allegati alla presente relazione: se ne propone una prima elaborazione, che prende in considerazione l'intero campione, per lo più senza differenziazione per classe o tipologia di studio intrapreso. Si fa presente che le risposte a domande aperte sono state raccolte in categorie a seconda della similitudine di contenuto.

**1. Cosa ti ha indotto a partecipare all'attività individualizzata di orientamento?**

- Il desiderio di confronto con esperti, mettendomi alla prova e potendo ottenere un aiuto nel chiarirmi le idee rispetto ai miei interessi, le mie attitudini e la mia personalità, così raggiungendo maggiore consapevolezza nella scelta 46%
- L'essere ancora confuso, indeciso, incerto, dubbioso 33%
- La possibilità di avere conferme nella scelta già effettuata e di vagliare scelte alternative, così acquisendo maggiore sicurezza 7%
- L'opportunità di avere informazioni sulle opportunità formative più adatte a me 7%
- Il poter scoprire nuove "cose" di me 2%
- La conferenza di presentazione 2%
- Curiosità per l'iniziativa 2%
- Si è trattato di una scelta autonoma 2%

**2. Ritieni che l'orientamento individualizzato andrebbe condotto con altre modalità?**

- Sì 0%
- No 100%

3. *Ritieni che la partecipazione a questa attività ti sia servita per la tua scelta futura?*

- Sì 100%
- No 0%

*Se sì, perché?* [possibili più scelte, nonché indicare altri motivi]

- Mi ha dato informazioni riguardo l'università 53%
- Mi ha dato informazioni riguardo le opportunità lavorative 40%
- Mi ha reso più consapevole dei miei interessi e delle mie attitudini 79%
- Ha evidenziato aspetti della personalità che non consideravo 35%
- Mi ha confermato il progetto futuro che avevo in mente 54%
- Mi ha fatto conoscere altre possibilità di scelta futura 56%

4. *Consigliaresti un intervento di orientamento simile a questo cui hai partecipato ad altri studenti di quinta superiore?*

- Sì 96%
- No 4%

*Se sì, perché?*

- Aiuta a chiarirsi le idee, a essere più consapevoli dei propri interessi e attitudini, a conoscersi meglio e a conoscere il mondo dell'università e del lavoro, stimolando anche a considerare valide alternative 30%
- È completo e soddisfacente; è molto utile per la scelta futura; dà un valido aiuto; è interessante; è divertente; è molto ben organizzato 30%
- È utile per chi è confuso; chiarisce i dubbi; dà più sicurezza 16%
- Consente di confrontarsi con esperti e ricevere utili consigli 5%
- È utile dal punto di vista formativo 2%
- Coinvolge qualsiasi tipo di indirizzo 2%
- Non risponde 12%

*Se no, perché?*

- Non risponde 4%

5. Ritieni che un progetto di orientamento scolastico e professionale dovrebbe iniziare già dalla quarta superiore?

- Sì 61%
- No 39%

*Se sì, perché?*

- Per avere più tempo e per riflettere e poter fare con calma una scelta più consapevole, mirata e giusta, evitando di arrivare in quinta confusi, insicuri, col rischio di ridursi a scegliere all'ultimo minuto 31%
- Per iniziare a chiarirsi le idee sulle differenti possibili scelte, sui propri interessi e capacità, individuando già un proprio obiettivo 16%
- Per iniziare a informarsi sulle opportunità formative, a farsi un quadro generale sull'università 7%
- Non risponde 7%

*Se no, perché?*

- Non è necessario, è troppo presto, è prematuro; non si pensa ancora all'università e si sente la scelta molto lontana; in quinta è già sufficiente 14%
- Le idee sono confuse e cambiano rapidamente; non si è ancora dell'ambito in cui procedere 4%
- Non risponde 21%

6. In quale misura ritieni di essere rimasto soddisfatto da questa attività di orientamento?

*CLASSI QUINTE LINGUISTICO E SOCIALE*

- Completa 49%
- Buona 47%
- Sufficiente 4%
- Parziale 0%
- Nulla 0%

*CLASSI QUINTE LINGUISTICO*

- Completa 50%
- Buona 39%
- Sufficiente 11%

*CLASSI QUINTE SOCIALE*

- Completa 49%
- Buona 51%

*Completa perché?*

- Il sostegno personalizzato è stato realmente utile; è stato analizzato ogni aspetto; sono stato ascoltato e ben consigliato; mi ha dato molto materiale su cui riflettere e aperto nuove vie 16%
- Mi ha aiutato a conoscermi meglio, a capire cosa voglio e cosa posso fare senza problemi 9%
- Ho avuto conferme; mi ha dato sicurezza, più fiducia nelle mie possibilità 7%
- Ho avuto informazioni su corsi di laurea a me ignoti 2%
- È ben organizzato ed esplicativo 2%
- Non risponde 14%

*Buona perché?*

- Mi ha reso più consapevole delle mie potenzialità e dei miei limiti, schiarendomi le idee 12%
- Ho avuto (alcune) conferme 5%
- Ho deciso cosa fare; mi è ora chiaro il mio ambito di interesse 4%
- Ho potuto confrontarmi e ricevere consigli 4%
- Non ho ancora le idee chiare; non ho ancora scelto, ma ho più elementi da valutare 4%
- Ho ricevuto informazioni su possibilità lavorative che ignoravo 2%
- Non risponde 17%

*Sufficiente perché?*

- Ha messo in evidenza aspetti della mia personalità che non consideravo 2%
- Non risponde 2%

**7. Vuoi proporre suggerimenti per migliorare l'attività?**

- No, nulla in particolare; va più che bene così; è interessante e completo; con me ha funzionato; è molto utile il poter restare in contatto tramite e-mail 41%
- Introdurre ulteriori colloqui 2%
- Far trascorrere meno tempo fra i due colloqui, se tecnicamente possibile 2%
- Consegnare un libro che presenti tutta l'offerta formativa universitaria italiana 2%
- Snellire questo questionario di gradimento 2%
- Non ho conoscenze adeguate per proporre suggerimenti 2%
- Non risponde 49%

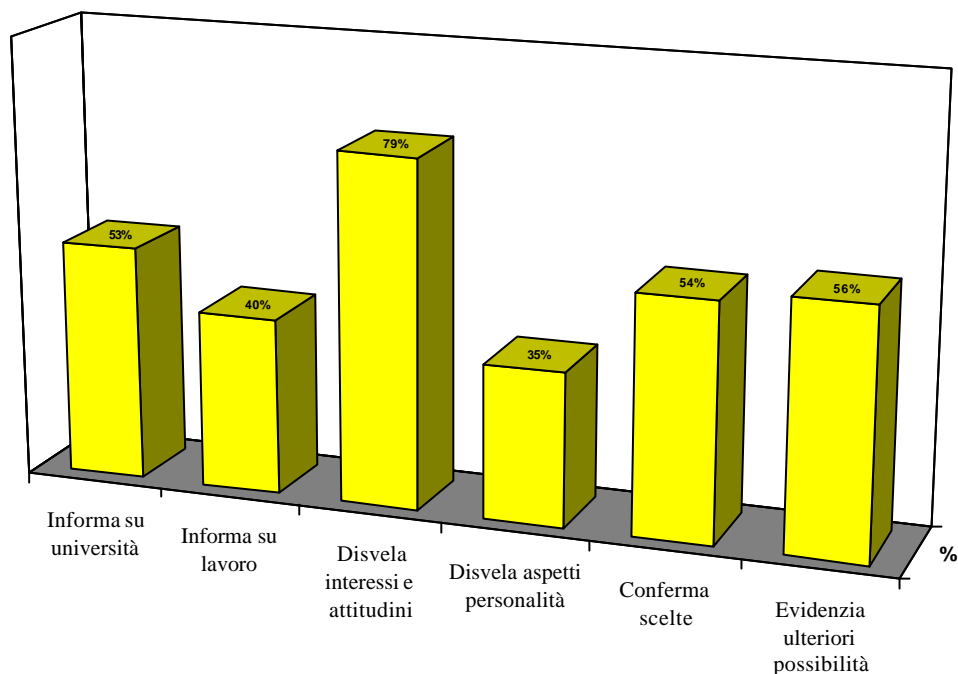
Alcuni dati del questionario di gradimento sono stati elaborati nei grafici che chiudono la presente relazione.

Novara, 16 giugno 2008

**Umberto Cornacchione**

Consulente di orientamento scolastico e professionale

## Utilità del Progetto



## Grado di soddisfazione

