

**Istituto Statale di Istruzione Superiore**

**“*Carlo Porta*” - Monza**

**Liceo Linguistico - Liceo delle Scienze Sociali**

**ATTIVITÀ DI  
ORIENTAMENTO IN USCITA**

*Classi Quinte*

**EURO EQUIPE ORIENTA**

**Relazione sull'intervento svolto**

Anno Scolastico 2010/2011

Il **progetto di orientamento universitario**, proposto ai propri studenti delle *classi quinte* dal Liceo linguistico e Liceo delle scienze sociali “Carlo Porta” di Monza, si è articolato nelle seguenti fasi, realizzate presso la sede nei mesi di marzo e aprile 2011:

- Incontro informativo assembleare aperto a tutti gli studenti di quinta per la presentazione delle finalità e delle modalità del progetto di orientamento individualizzato e per presentare l’articolazione dei livelli formativi delle università italiane;
- Somministrazione agli studenti iscritti alle attività individualizzate di questionari di interessi e valori professionali e di reattivi psicoattitudinali.
- Colloquio semistrutturato individuale finalizzato a raccogliere informazioni riguardo andamento scolastico, metodo di studio, atteggiamento e aspettative verso lo studio, interessi extrascolastici, desideri, aspirazioni ed eventuali problemi individuali.
- Colloquio individuale finale finalizzato a:
  - illustrare quanto emerso dall’analisi dei questionari e dei reattivi psicoattitudinali e a consegnare e commentare il profilo di interessi-attitudini e la diagnosi orientativa;
  - fornire, quando richieste o ritenute utili, informazioni sull’articolazione di specifici corsi di studio e sui loro possibili sbocchi professionali, sulla formazione non universitaria e sulle previsioni di andamento del mercato del lavoro;
  - rispondere ad eventuali ulteriori quesiti correlati all’attività di orientamento formativo/professionale.
- Distribuzione agli studenti iscritti alle attività individualizzate di questionari di uscita anonimi atti a sondare il livello di gradimento nei confronti dell’intervento di svolto.

Hanno aderito all'orientamento individualizzato *114 studenti* (48 studenti del liceo linguistico e 66 studenti del liceo delle scienze sociali). In particolare hanno partecipato:

- 16 studenti di 5<sup>a</sup>AL
- 8 studenti di 5<sup>a</sup>BL
- 15 studenti di 5<sup>a</sup>CL
- 10 studenti di 5<sup>a</sup>DL
  
- 16 studenti di 5<sup>a</sup>AS
- 4 studenti di 5<sup>a</sup>BS
- 2 studenti di 5<sup>a</sup>CS
- 6 studenti di 5<sup>a</sup>DS
- 18 studenti di 5<sup>a</sup>ES
- 5 studenti di 5<sup>a</sup>FS
- 4 studenti di 5<sup>a</sup>GS
- 11 studenti di 5<sup>a</sup>HS

Di questi, una studentessa di 5<sup>a</sup>DL non si è avvalsa del colloquio di restituzione.

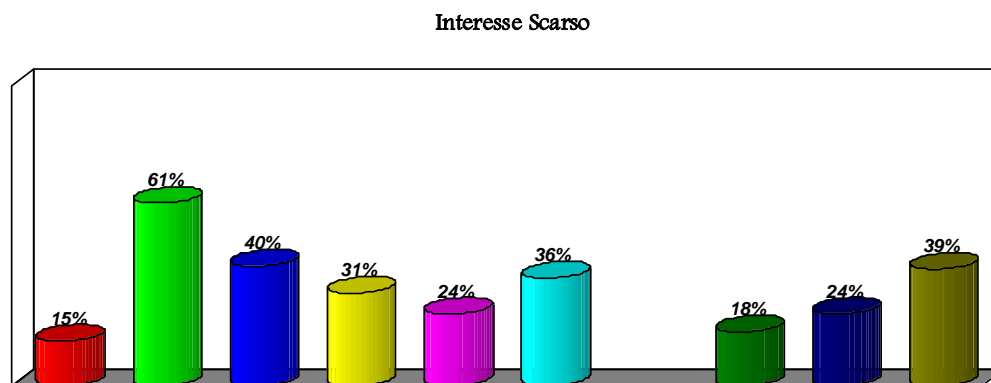
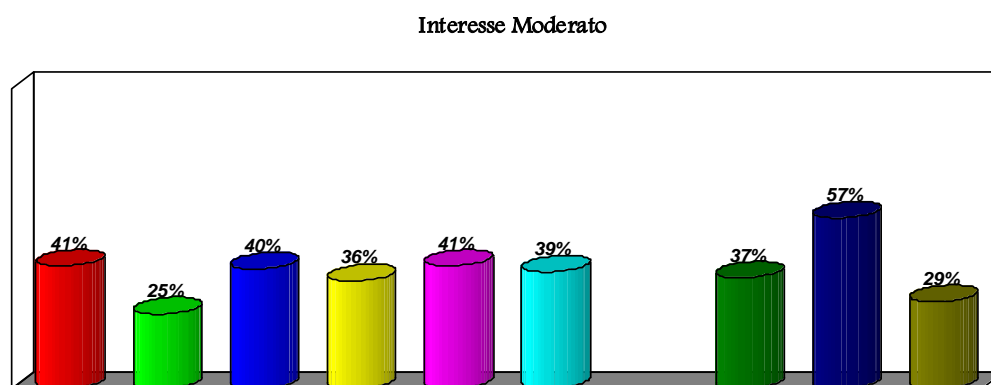
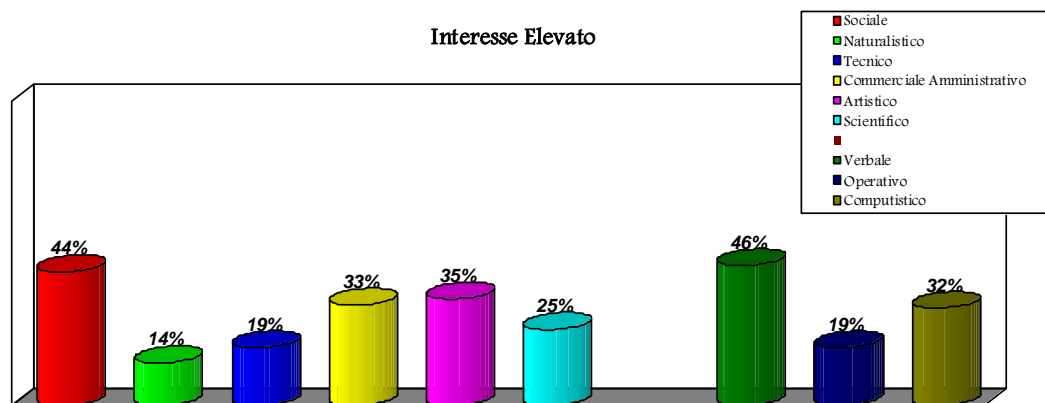
L'esame delle risposte al **reattivo di interessi professionali** – atto ad analizzare campi di interessi, tipologia di tali interessi e livello di aspirazione – evidenzia che **interesse di valore elevato** è stato manifestato dal 44% dei corsisti per l'area sociale, dal 35% per l'area artistica, dal 33% per l'area commerciale-amministrativa, dal 25% per l'area scientifica, dal 19% per l'area tecnica e dal 14% per l'area naturalistica; inoltre dal 46% per le attività di tipo verbale, dal 32% per le attività di tipo computistico e dal 19% per le attività di tipo operativo.

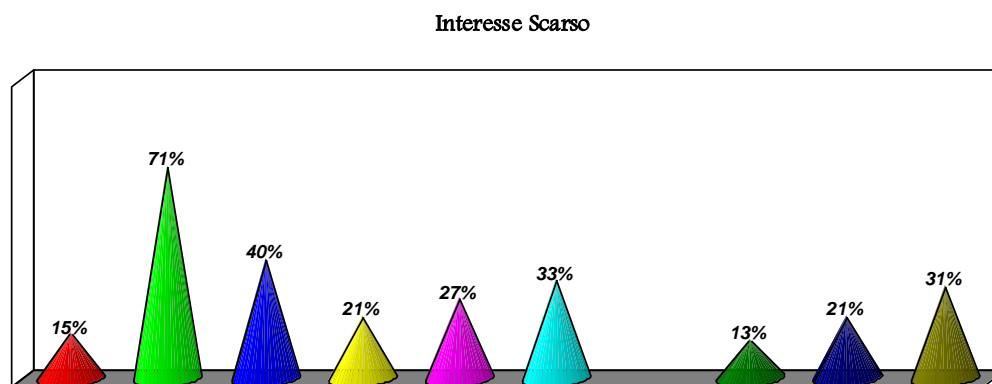
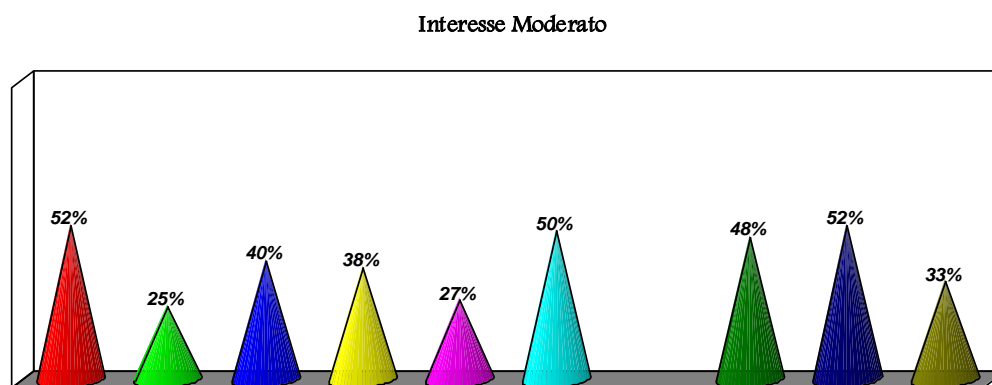
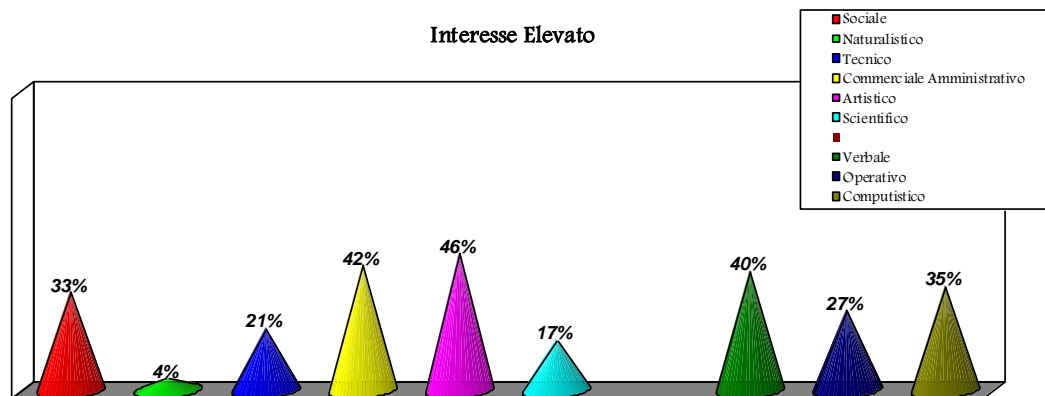
**Interesse di valore moderato** è stato espresso dal 41% dei corsisti per l'area sociale e per l'area artistica, dal 40% per l'area tecnica, dal 39% per l'area scientifica, dal 36% per l'area commerciale-amministrativa e dal 25% per l'area naturalistica; inoltre dal 57% per le attività di tipo operativo, dal 37% per le attività di tipo verbale e dal 29% per quelle di tipo computistico.

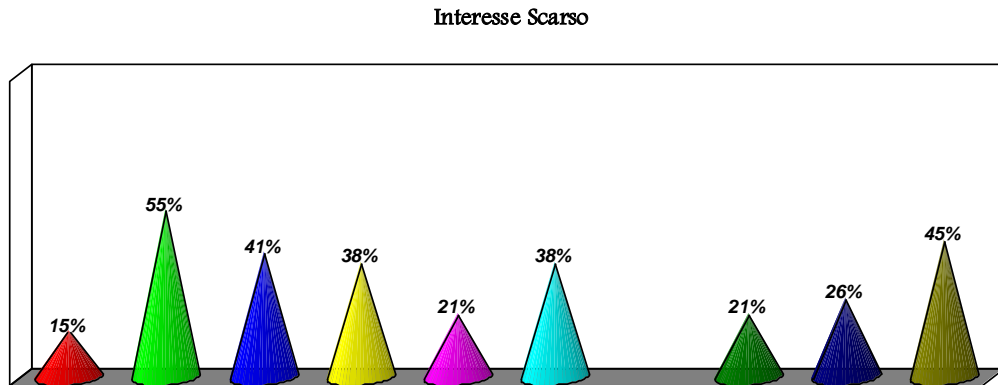
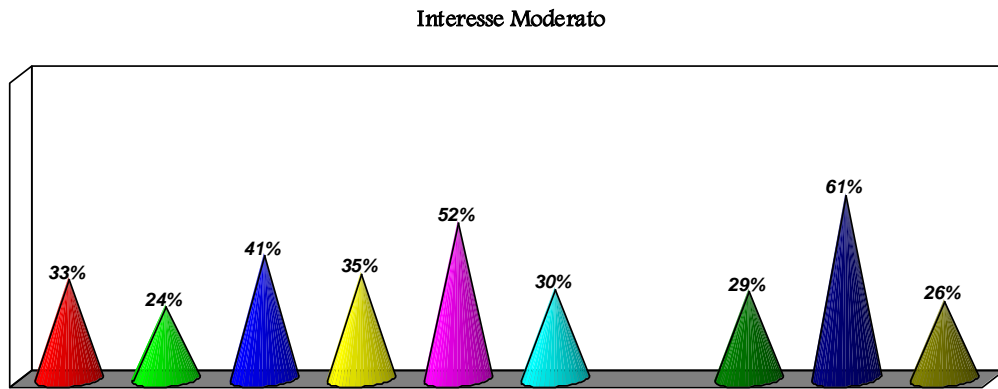
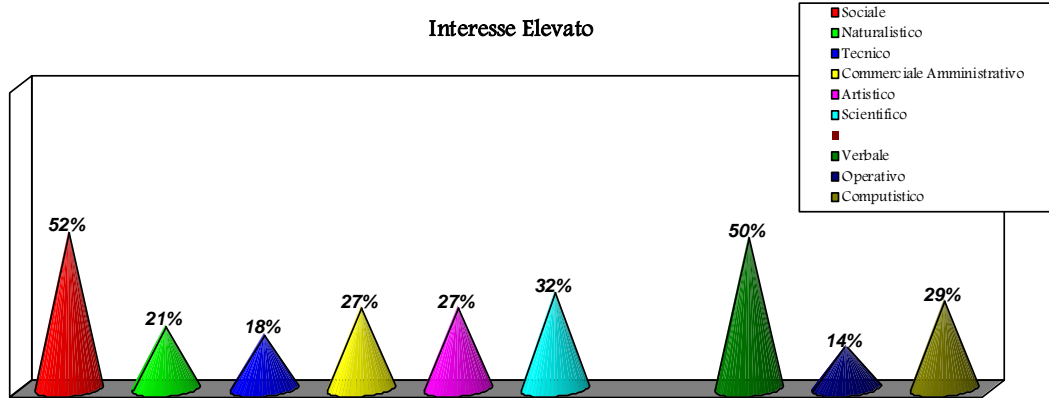
**Scarso interesse** è stato indicato dal 61% dei corsisti per l'area naturalistica, dal 40% per l'area tecnica, dal 36% per l'area scientifica, dal 31% per l'area commerciale-amministrativa, dal 24% per l'area artistica e dal 15% per l'area sociale; inoltre dal 39% per le attività di tipo computistico, dal 24% per le attività di tipo operativo e dal 18% per le attività di tipo verbale.

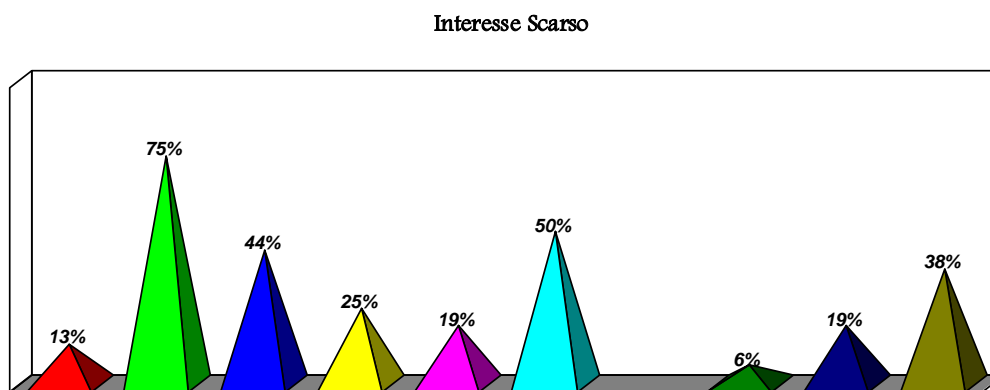
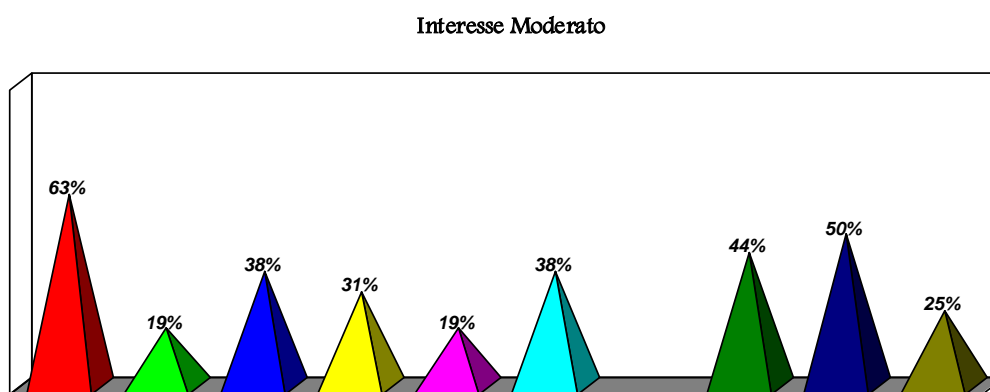
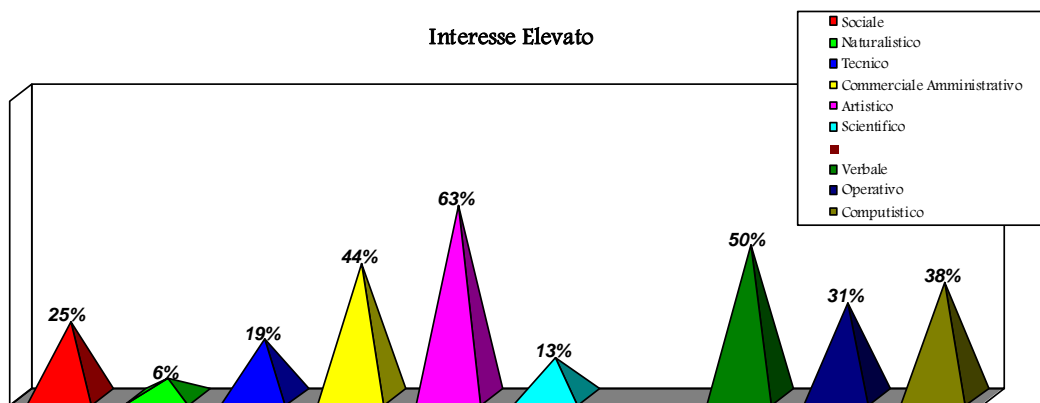
I suddetti dati sono stati elaborati graficamente per renderli più facilmente fruibili e vengono presentati relativamente:

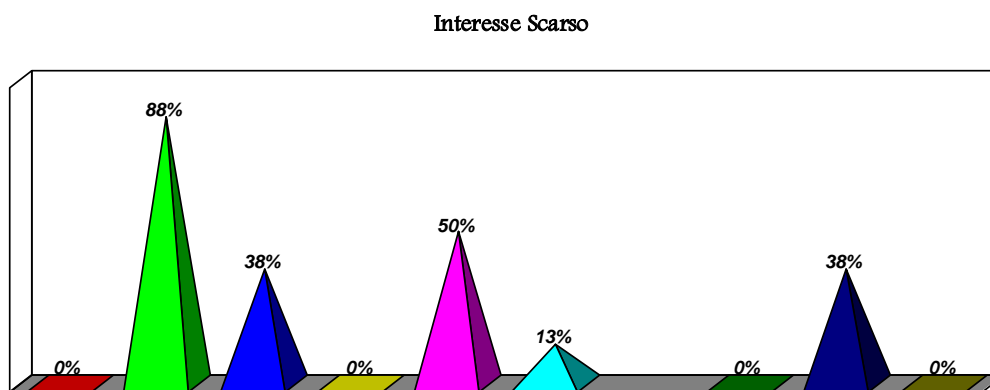
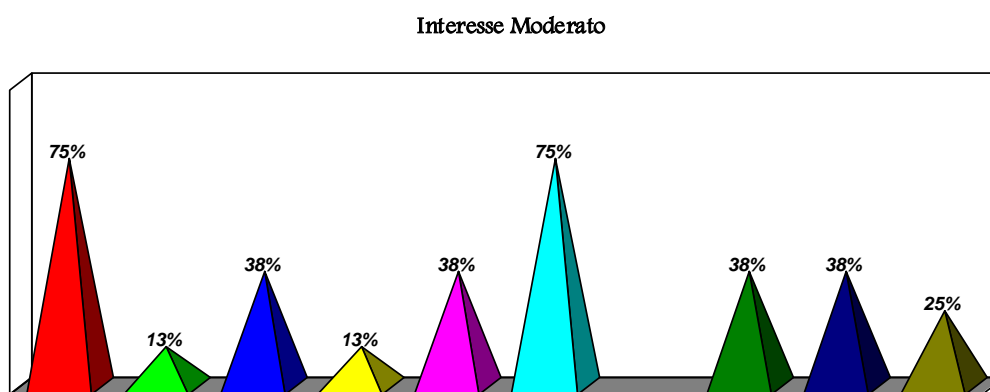
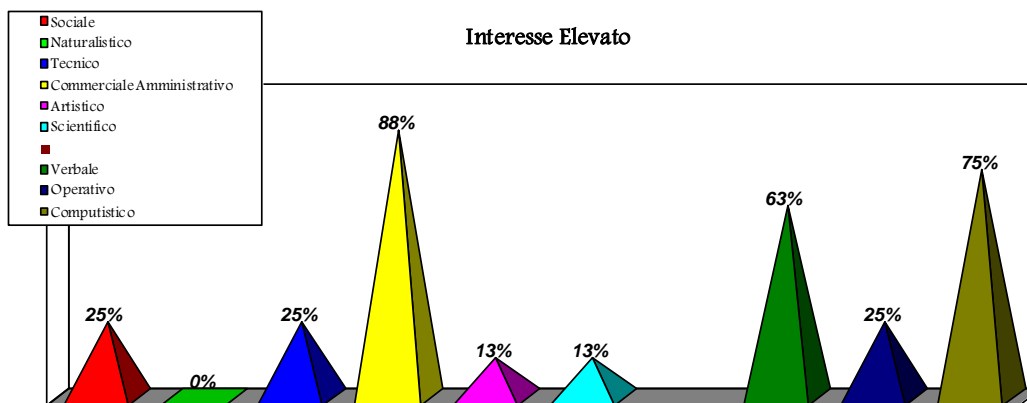
- all'intero campione (114 studenti);
- ai due sottogruppi riferiti agli studenti del Liceo linguistico (88 studenti) e a quelli del Liceo delle scienze sociali (66 studenti);
- ai dodici gruppi classe coinvolti.

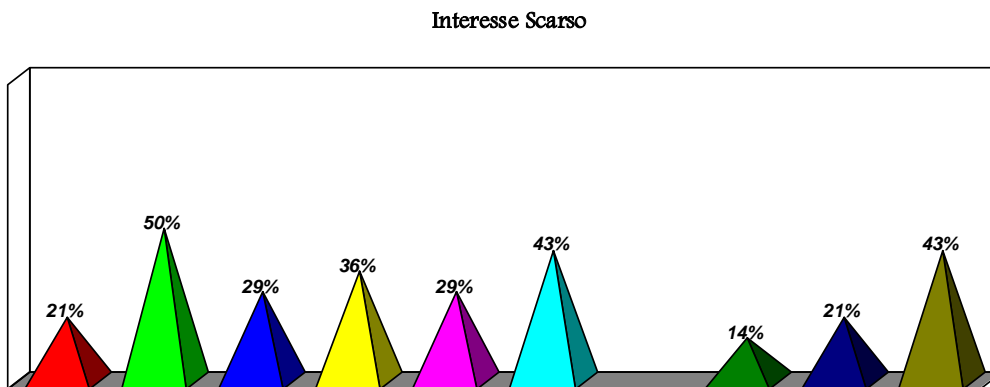
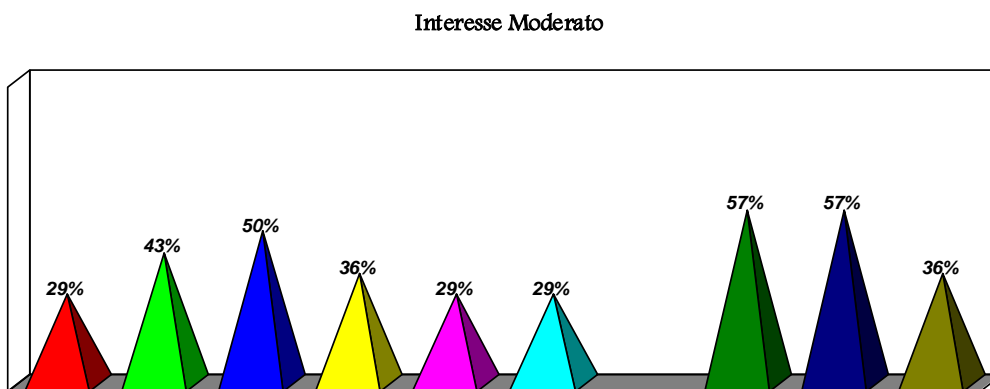
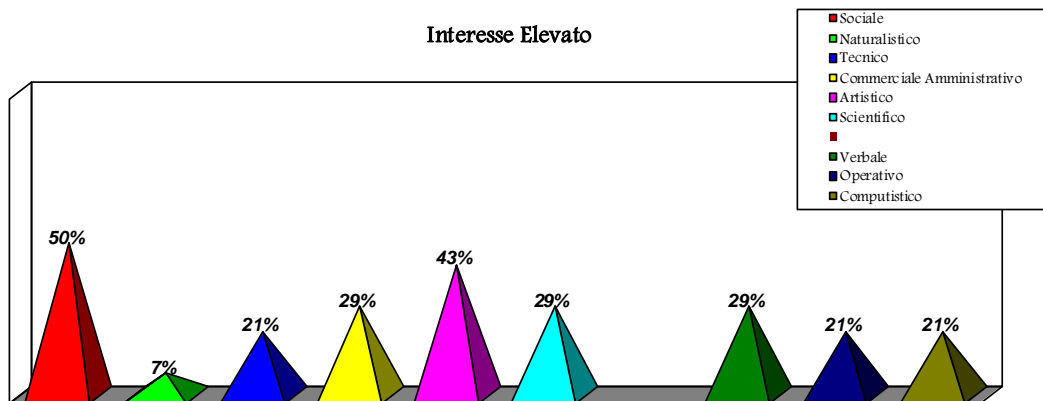


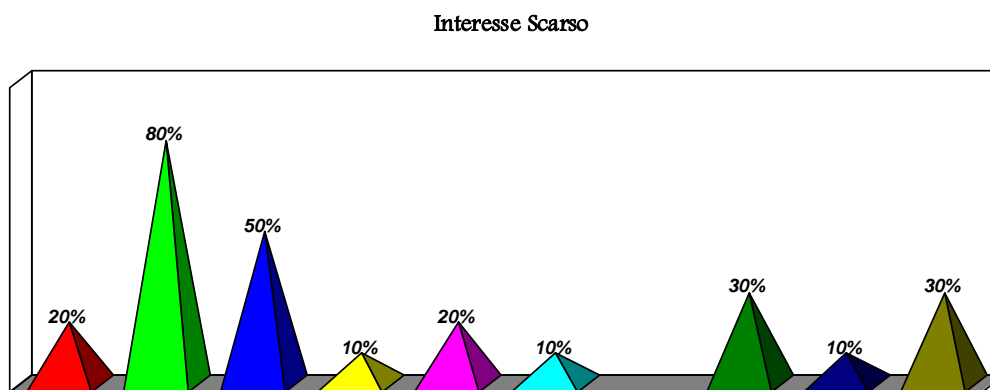
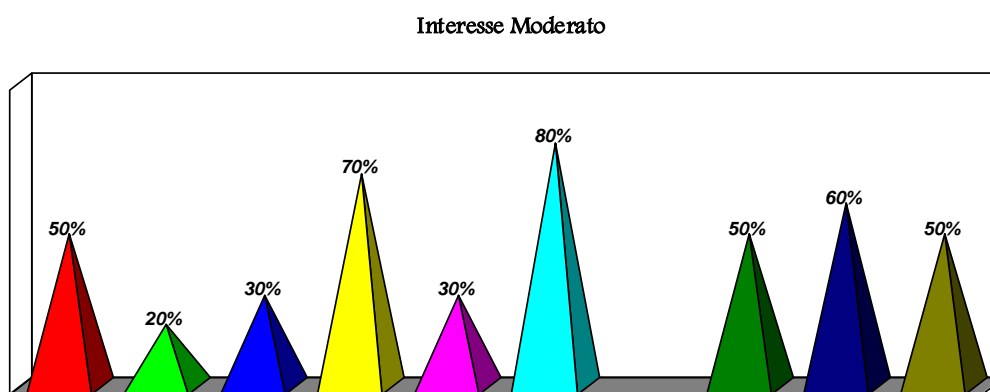
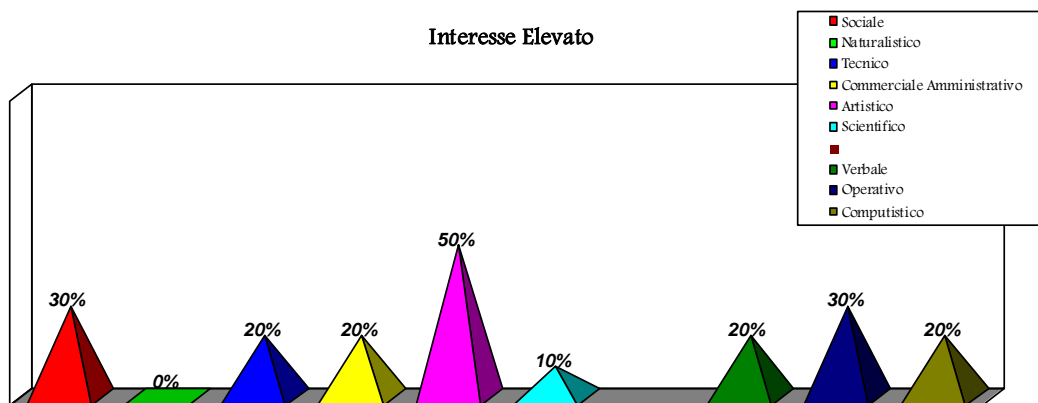


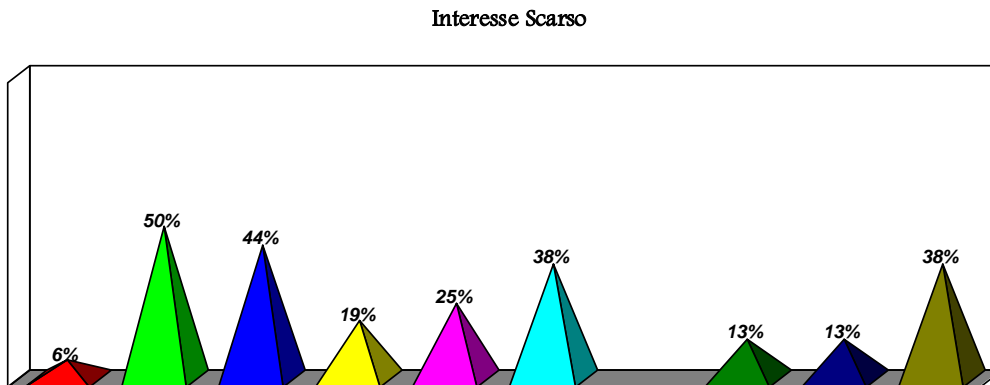
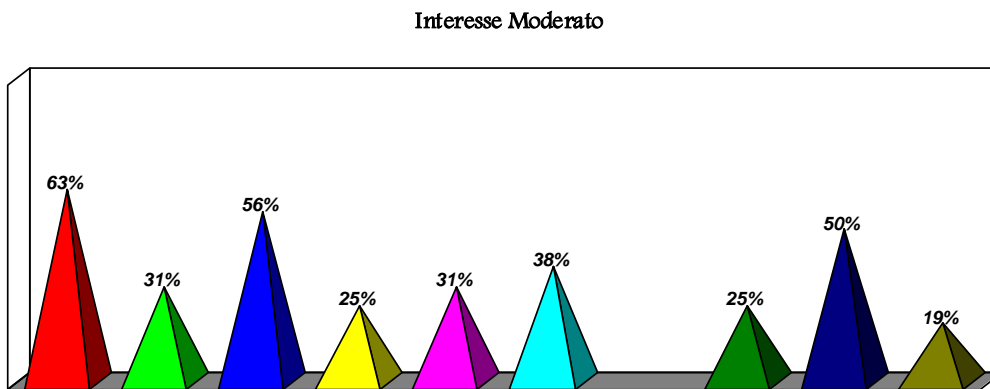
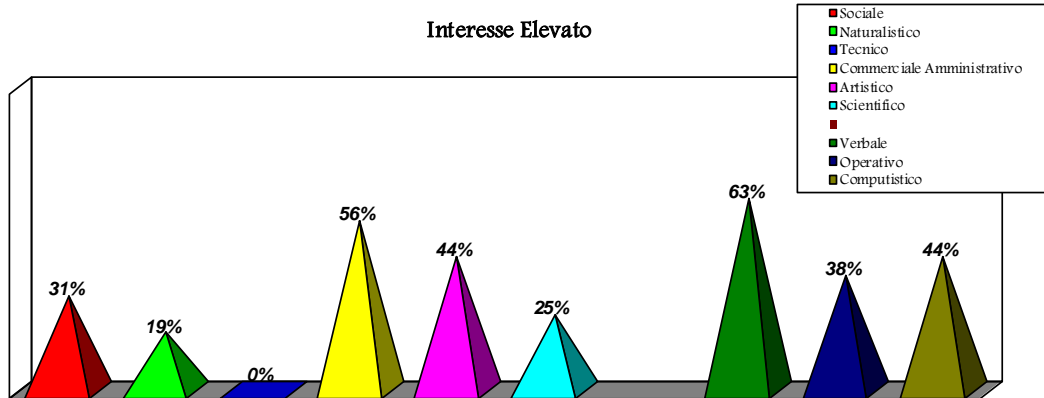


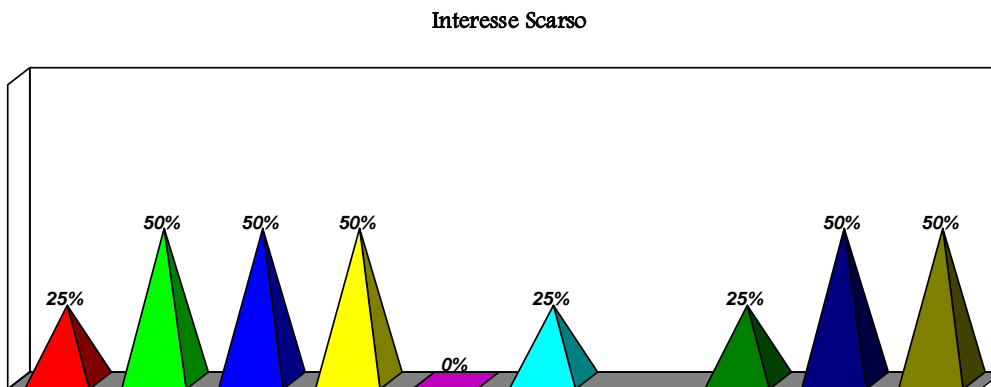
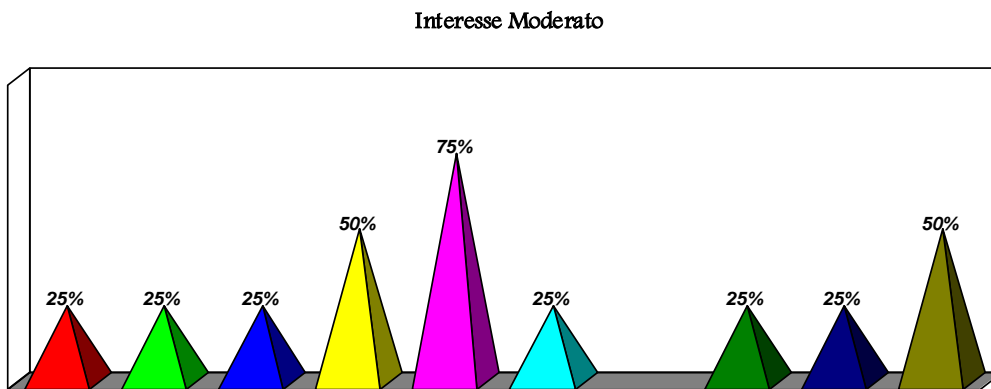
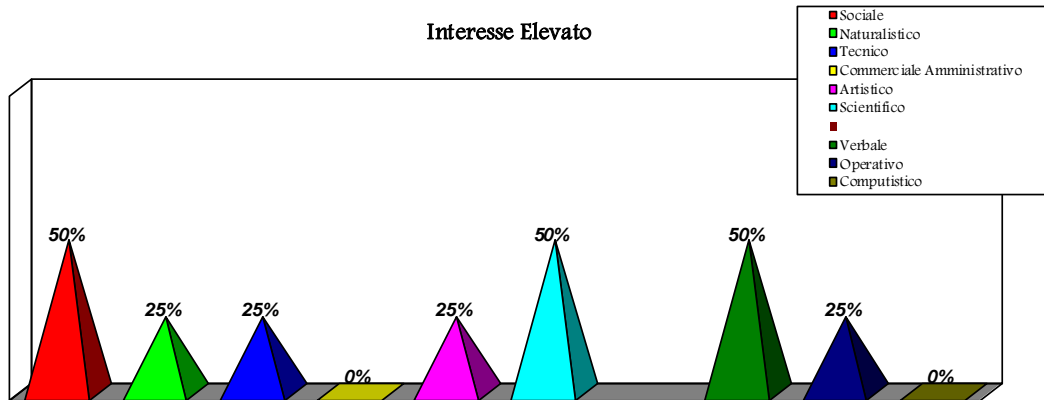


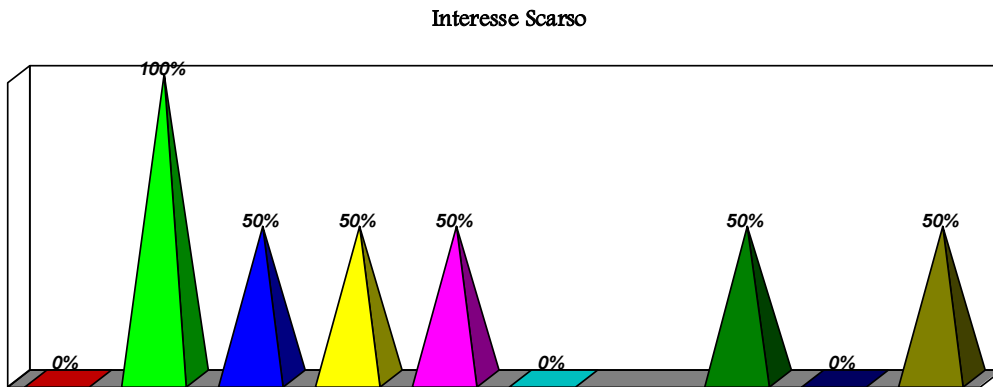
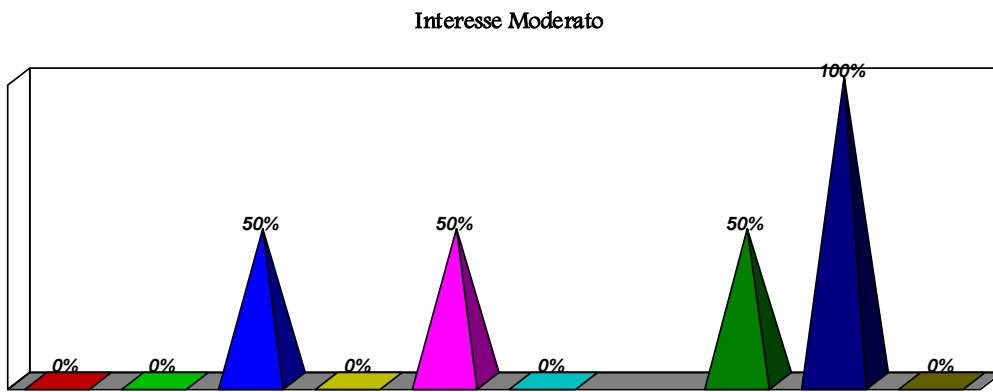
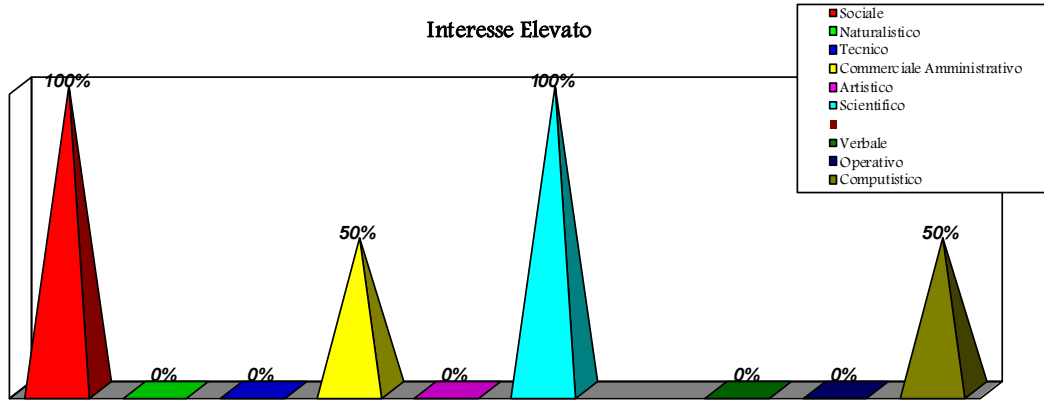


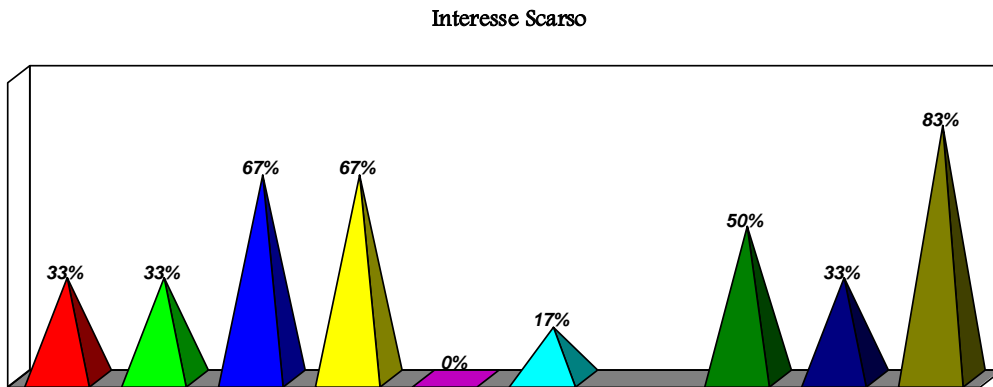
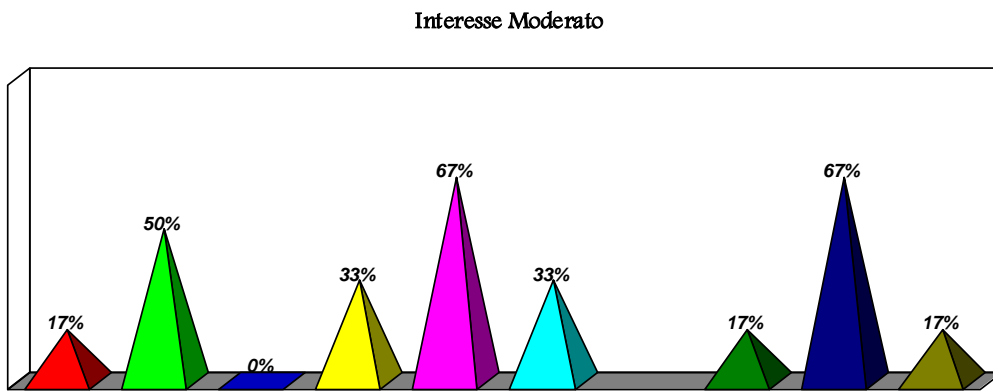
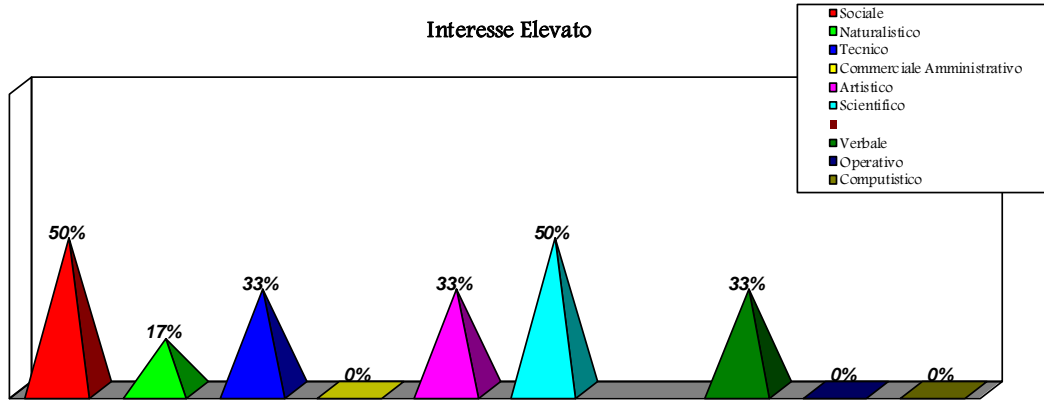


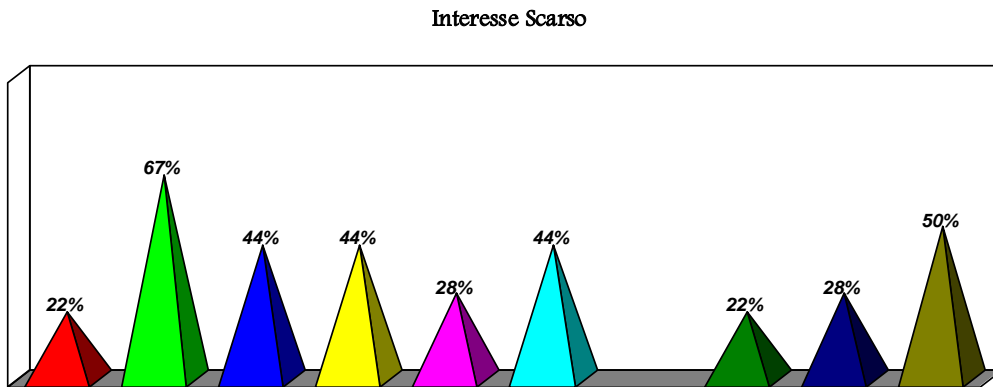
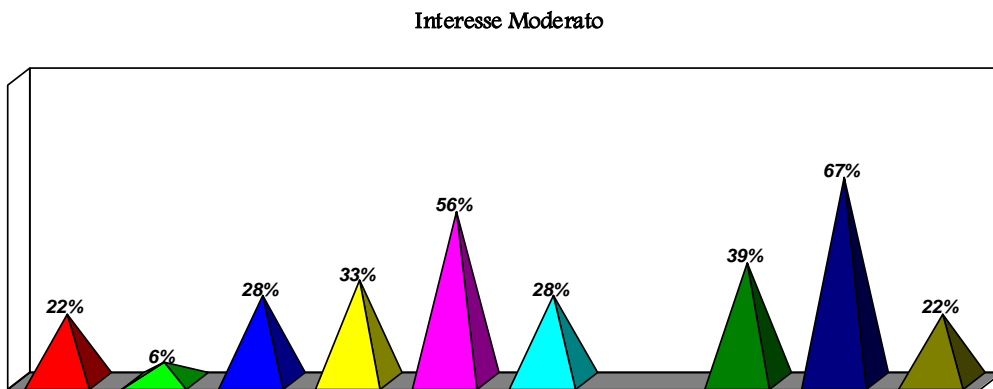
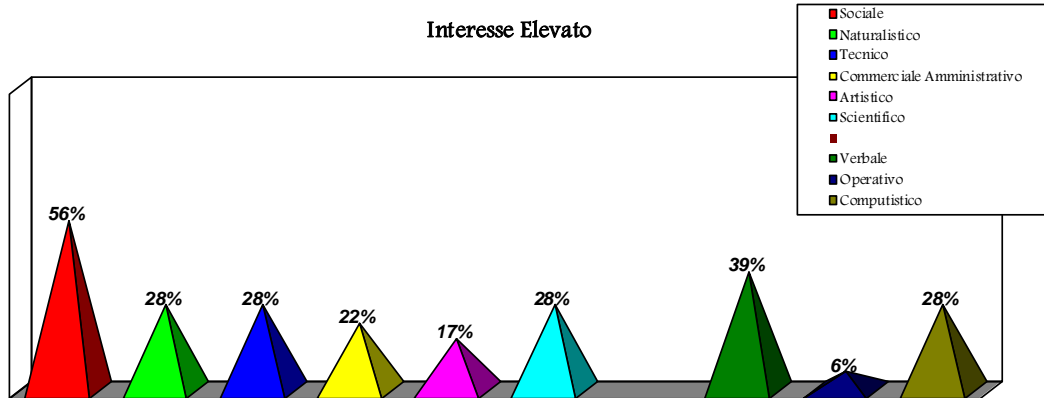


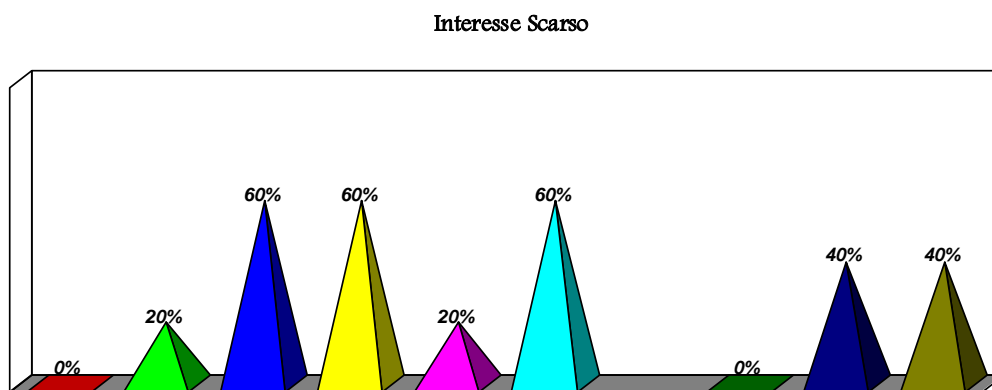
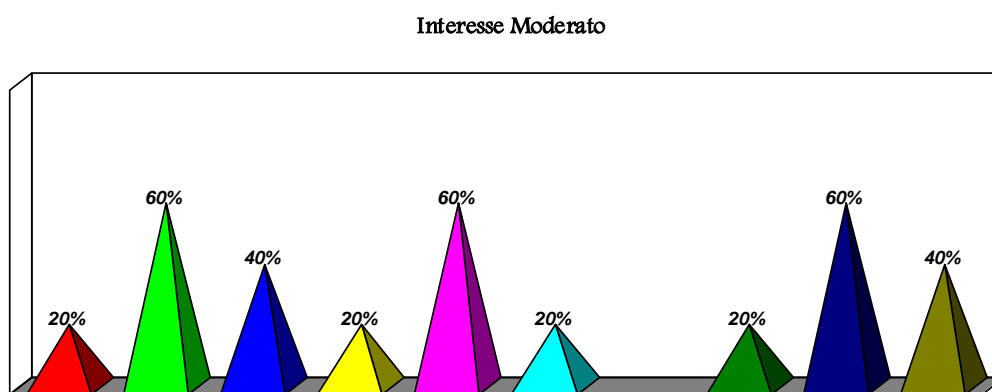
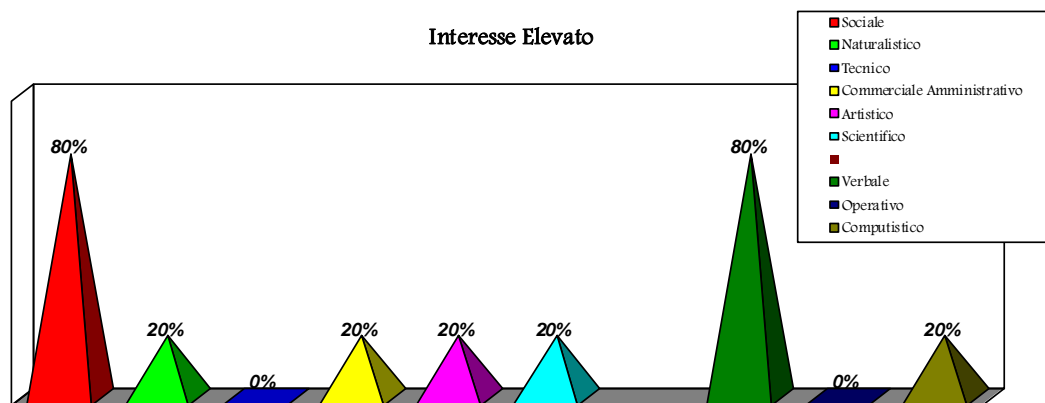


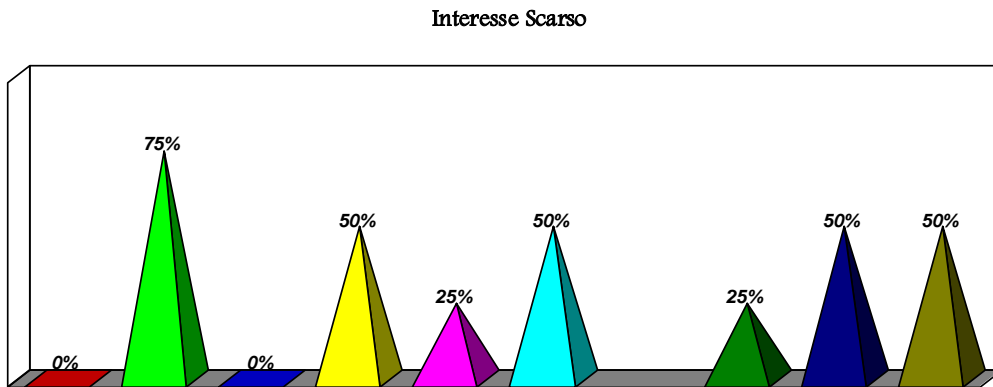
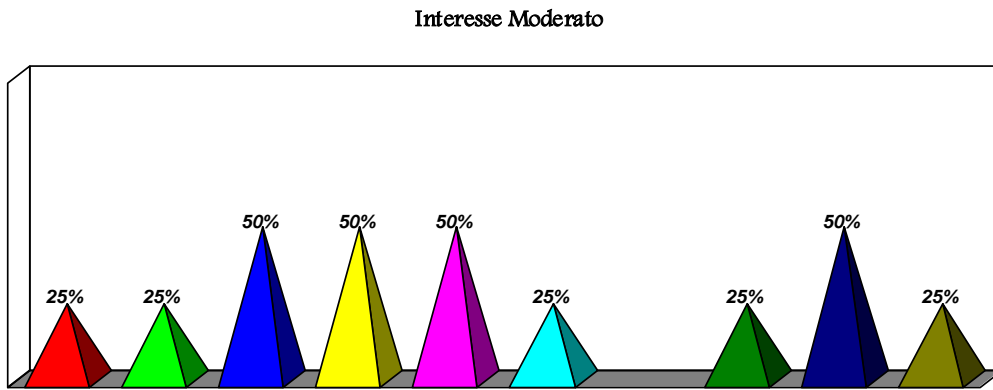
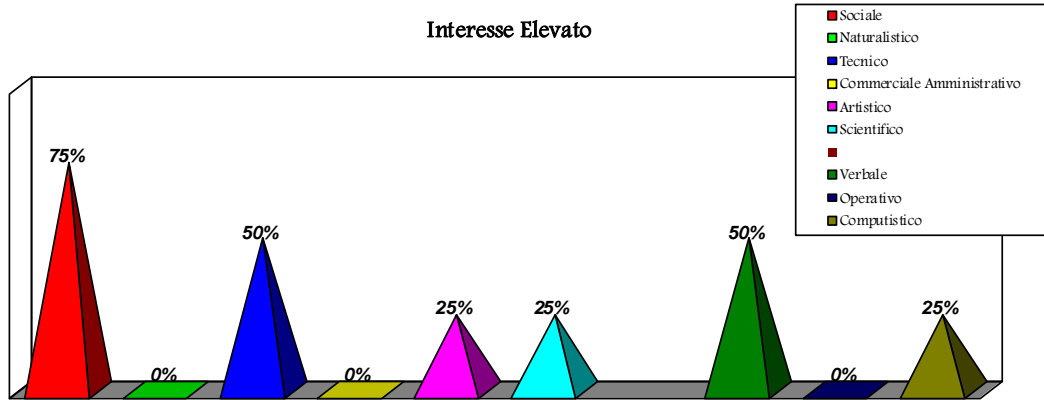


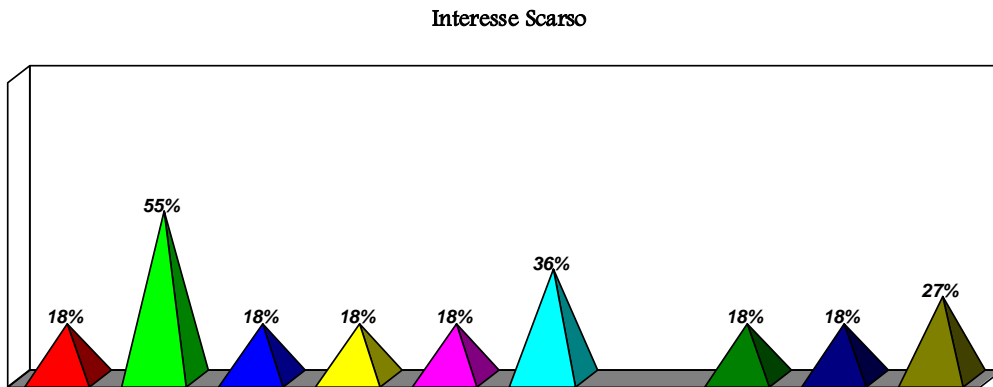
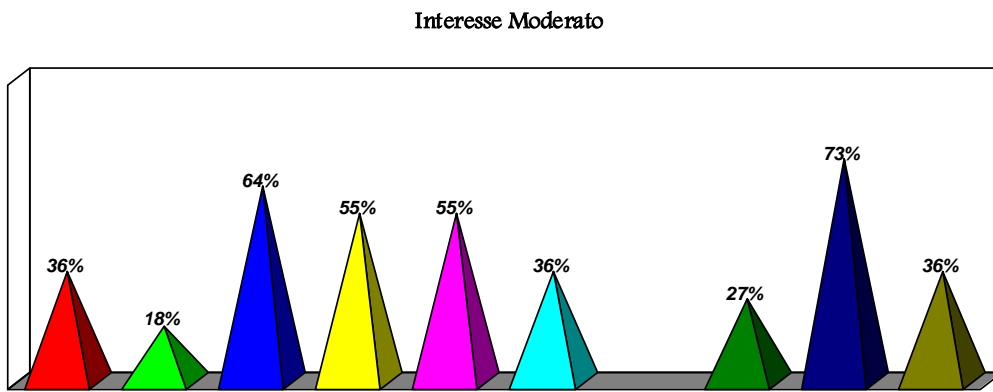
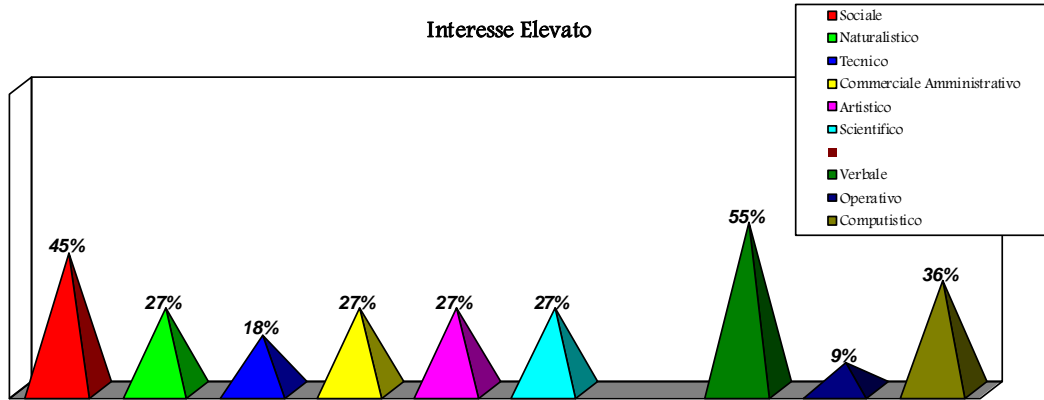










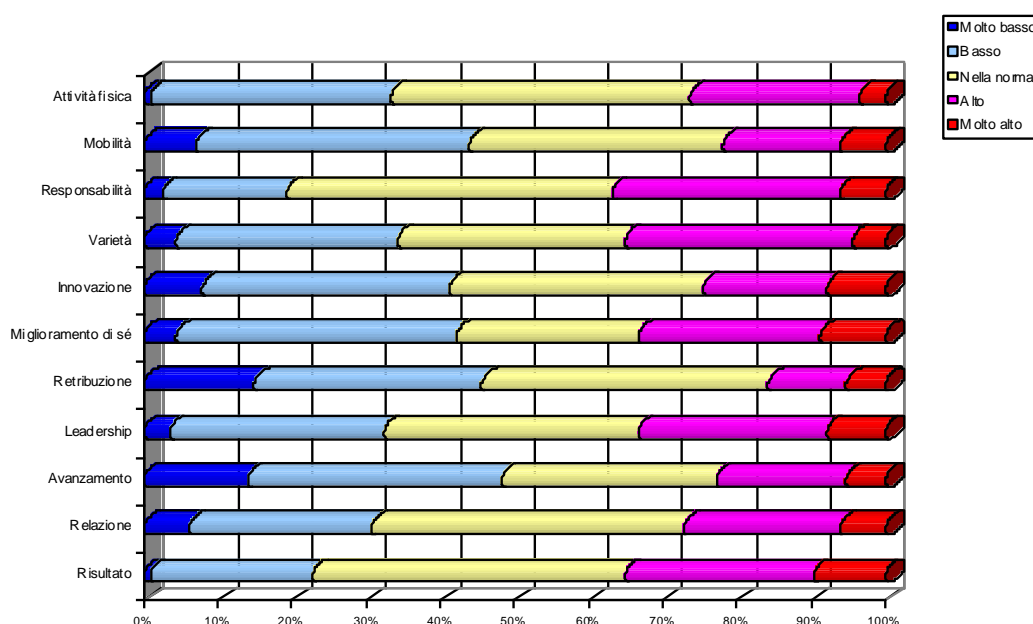


L'esame delle risposte al **reattivo di valori professionali** - reattivo atto ad analizzare, fra gli orientamenti professionali, quelli definiti: *attività fisica* (importanza attribuita a lavori che richiedono attività manuali e fisiche), *mobilità* (importanza attribuita a compiti che richiedono viaggi e spostamenti), *responsabilità* (importanza attribuita all'agire in modo onesto e responsabile), *varietà* (importanza attribuita allo svolgere mansioni diversificate), *innovazione* (importanza attribuita al poter operare in modo creativo e innovativo), *miglioramento di sé* (importanza attribuita a quanto permette la crescita sia professionale che personale), *retribuzione* (importanza attribuita al corrispettivo economico), *leadership* (importanza attribuita alla possibilità di ricoprire ruoli dirigenziali), *avanzamento* (importanza attribuita al raggiungimento di posizioni professionali di rilievo), *relazione* (importanza attribuita alla collaborazione e alla relazione con altre persone), *risultato* (importanza attribuita al poter perseguire con determinazione obiettivi prefissati superando ostacoli e difficoltà) - evidenzia la situazione rappresentata nei grafici successivi, proposti dapprima relativamente all'intero campione e ai due sottogruppi riferiti alla tipologia di corso di studi (Liceo linguistico e Liceo delle scienze sociali) e successivamente ai 12 gruppi classe coinvolti.

**Classi Quinte**  
Linguistico e Sociale

N. Protocolli = 114

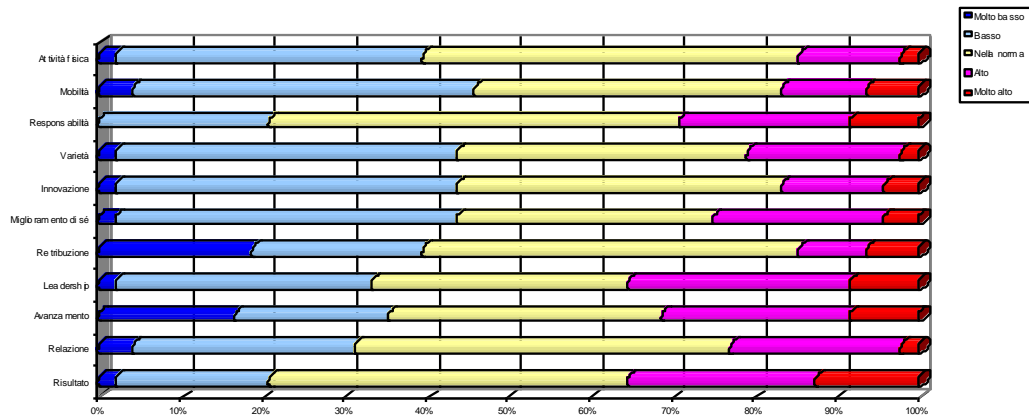
## Valori Professionali



**Classi Quinte Linguistico**

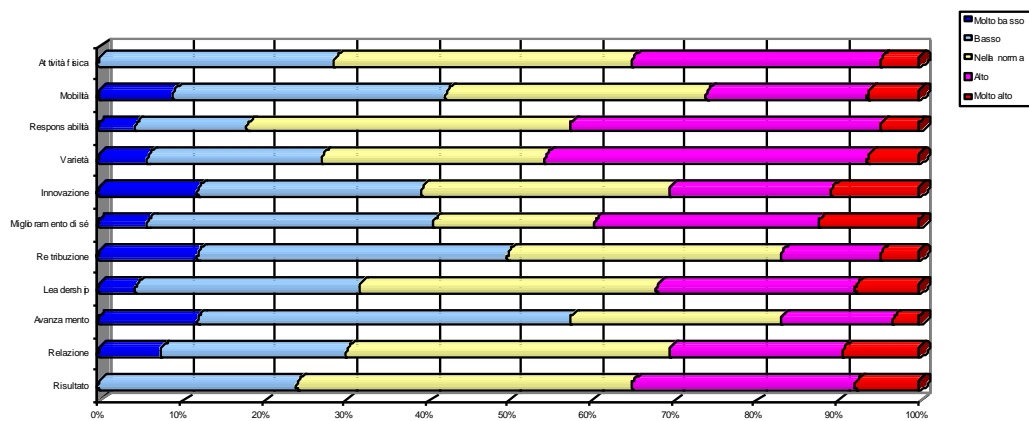
**N. Protocolli = 48**

**Valori Professionali**



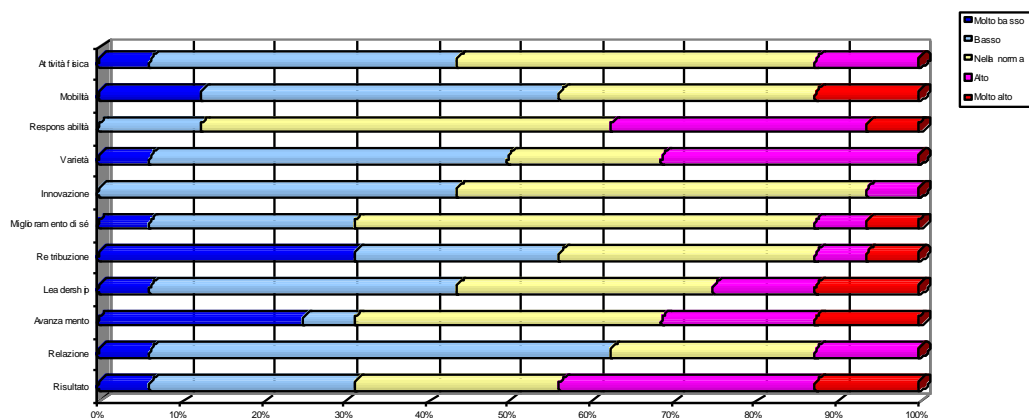
**Classi Quinte Sociale**

**N. Protocolli = 66**



**Classe 5<sup>a</sup>A Linguistico**

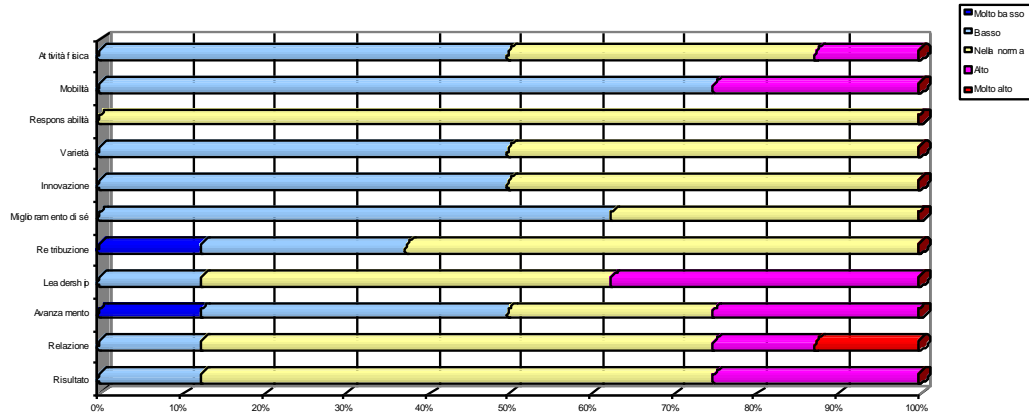
**N. Protocolli = 16**



**Classe 5<sup>a</sup>B**  
**Linguistico**

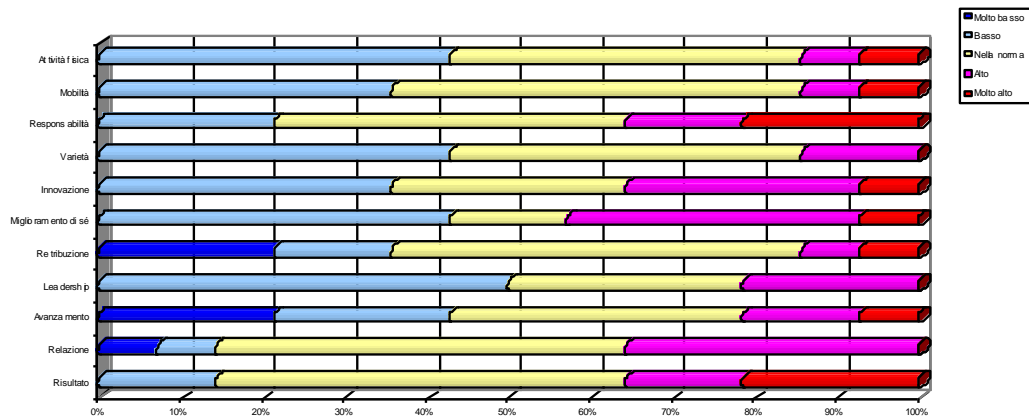
**N. Protocolli = 8**

**Valori Professionali**



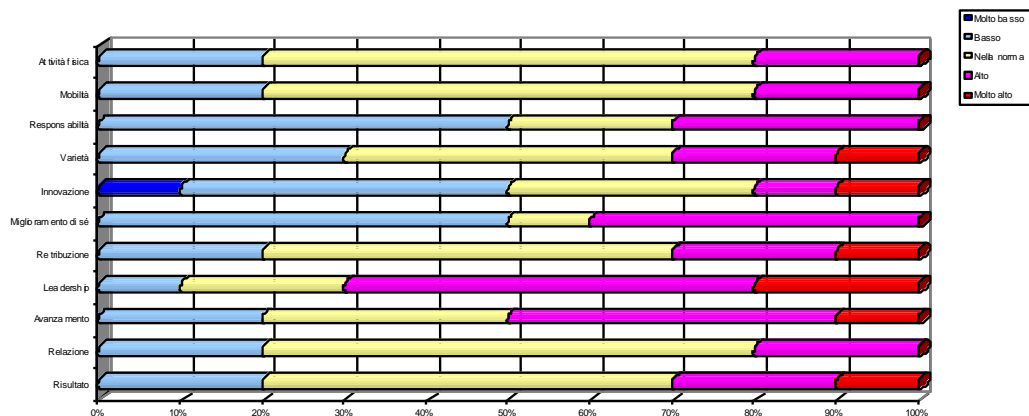
**Classe 5<sup>a</sup>C**  
**Linguistico**

**N. Protocolli = 14**



**Classe 5<sup>a</sup>D**  
**Linguistico**

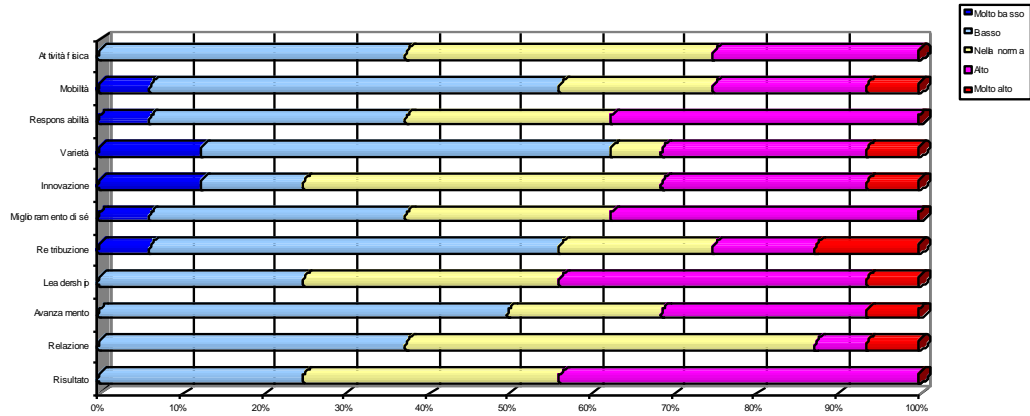
**N. Protocolli = 10**



**Classe 5<sup>a</sup>A**  
**Sociale**

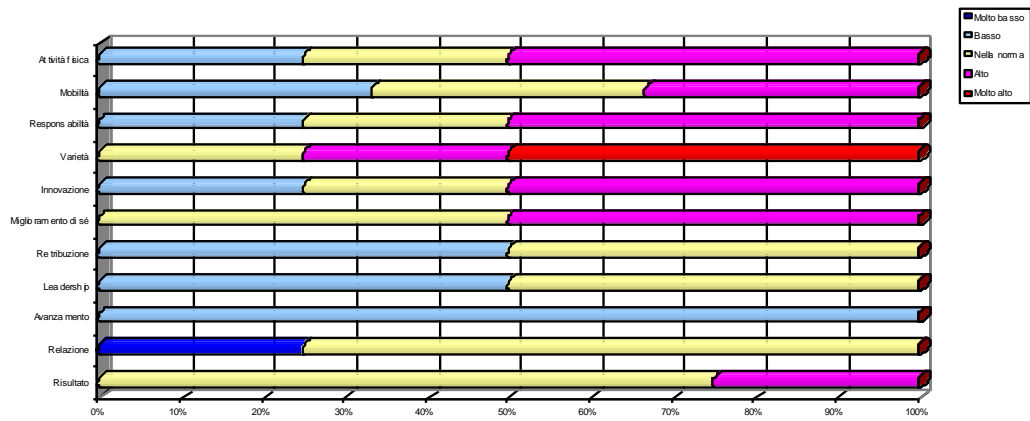
**N. Protocolli = 16**

**Valori Professionali**



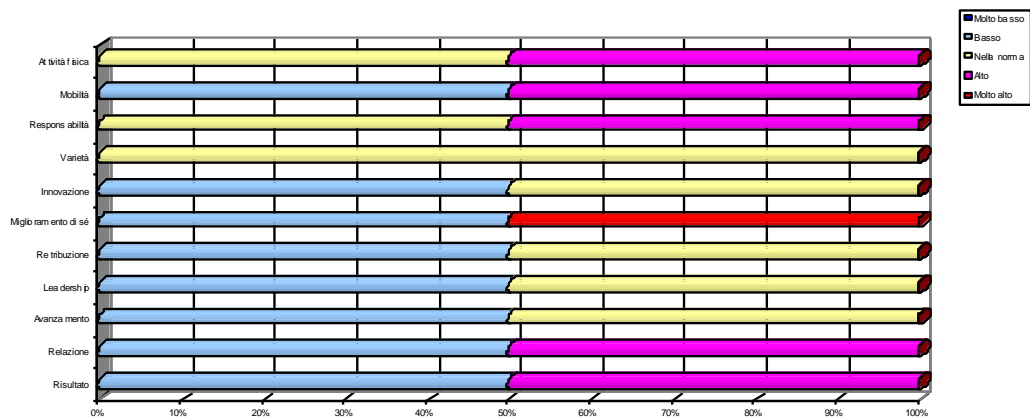
**Classe 5<sup>a</sup>B**  
**Sociale**

**N. Protocolli = 4**



**Classe 5<sup>a</sup>C**  
**Sociale**

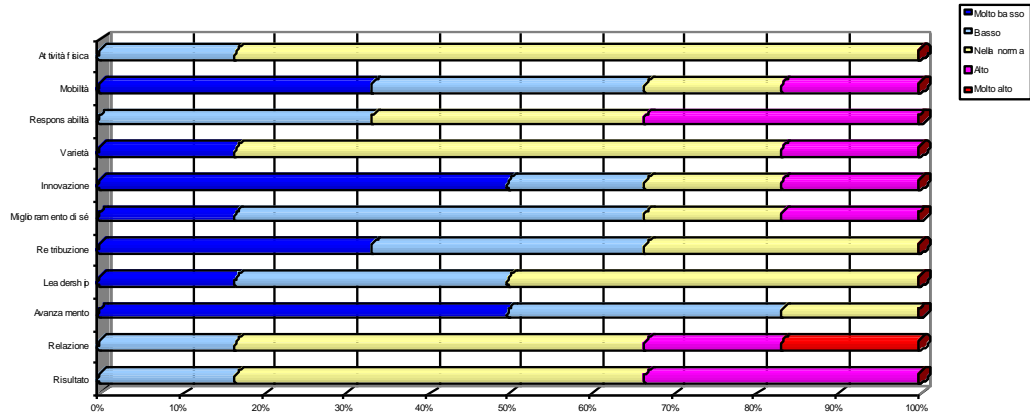
**N. Protocolli = 2**



**Classe 5<sup>a</sup>D  
Sociale**

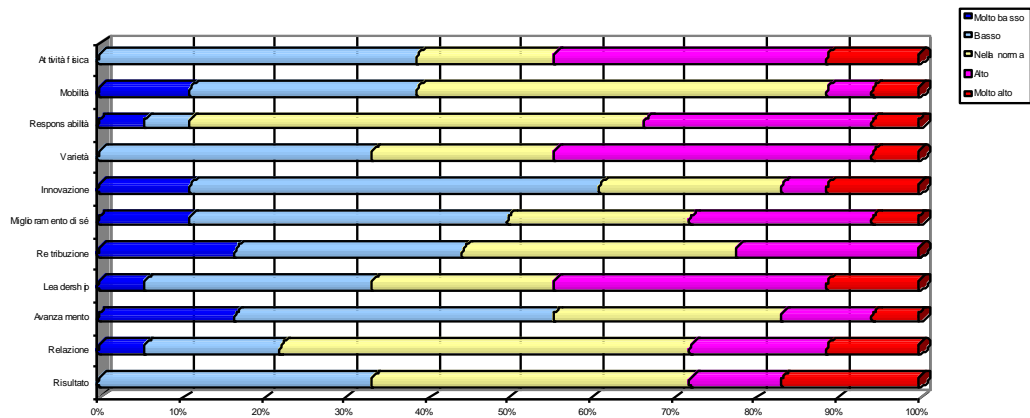
**N. Protocolli = 6**

**Valori Professionali**



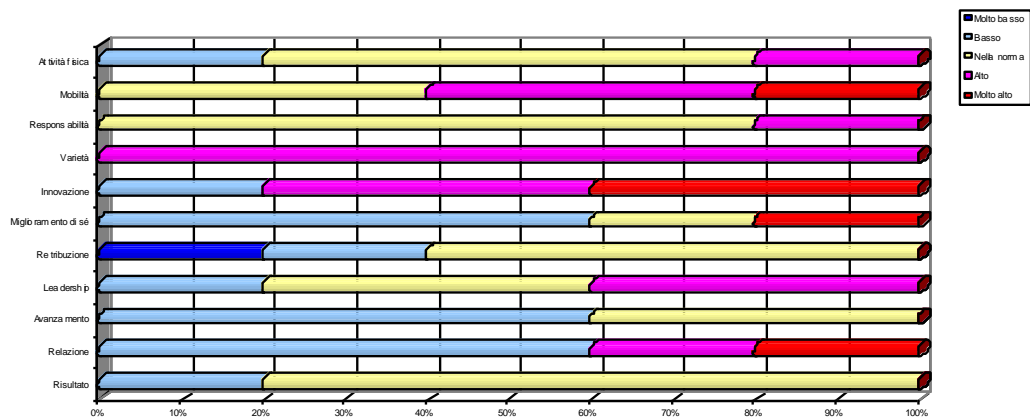
**Classe 5<sup>a</sup>E  
Sociale**

**N. Protocolli = 18**



**Classe 5<sup>a</sup>F  
Sociale**

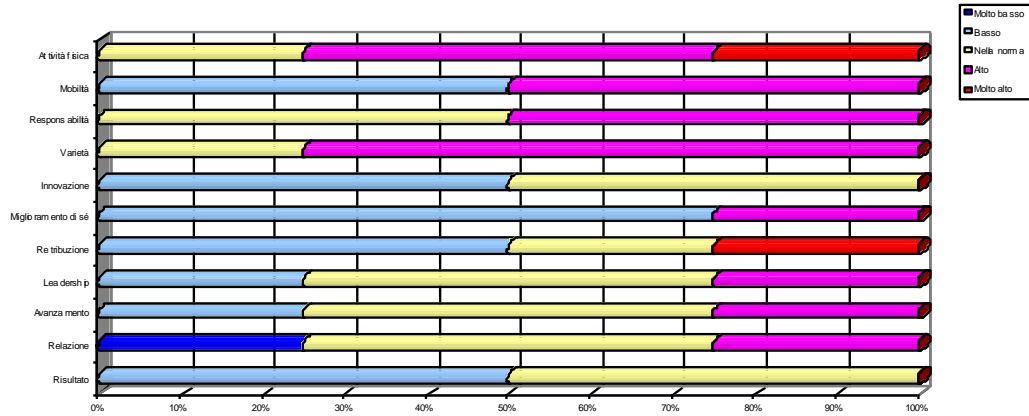
**N. Protocolli = 5**



**Classe 5<sup>a</sup>G  
Sociale**

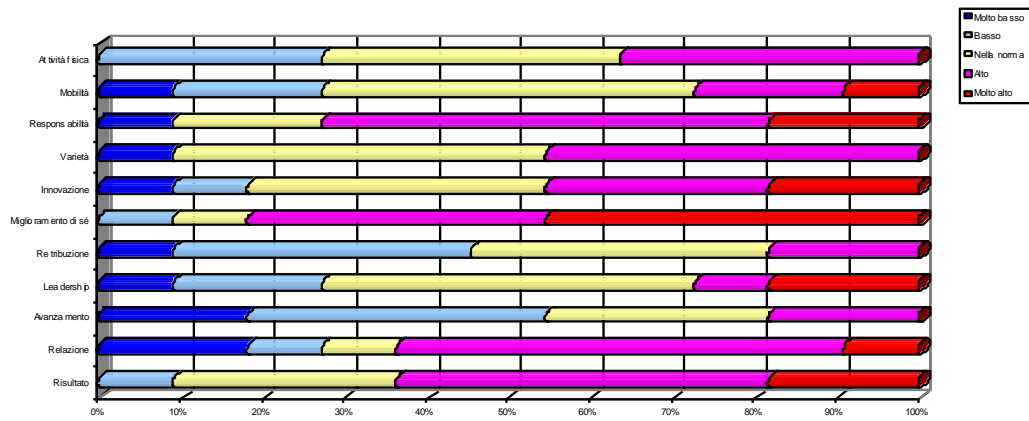
**N. Protocolli = 4**

**Valori Professionali**



**Classe 5<sup>a</sup>H  
Sociale**

**N. Protocolli = 11**



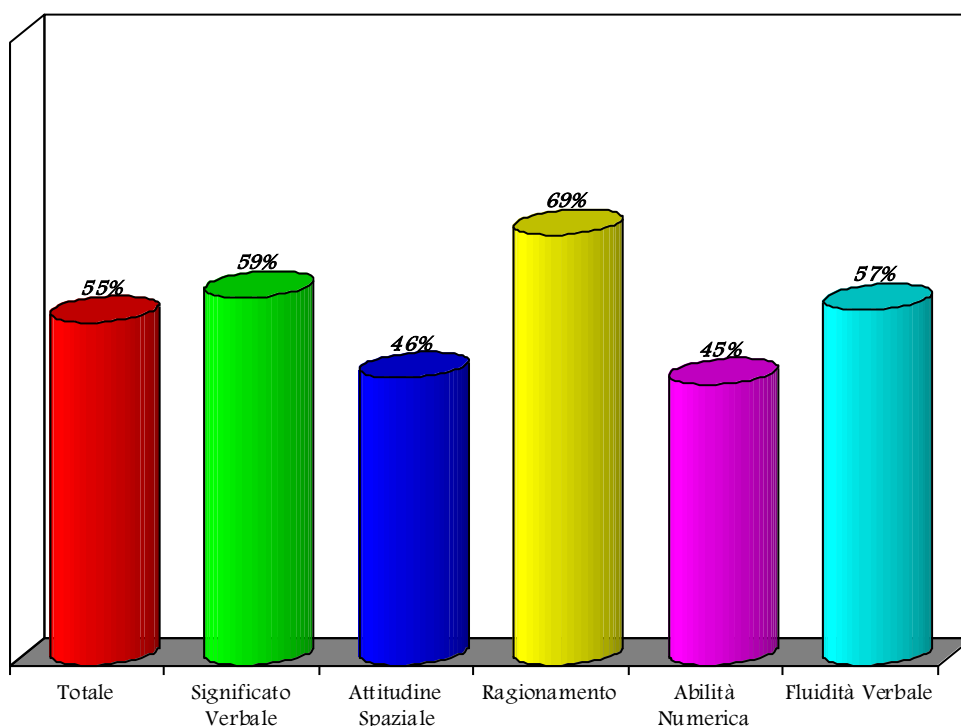
L'esame delle risposte al **reattivo attitudinale** – atto ad evidenziare, fra le abilità mentali primarie, quelle definite: *significato verbale* (attitudine a comprendere concetti e analogie espressi mediante il linguaggio verbale o scritto), *attitudine spaziale* (capacità di rappresentarsi mentalmente oggetti in due o tre dimensioni, visualizzando i mutamenti di posizione nello spazio), *ragionamento* (capacità di utilizzare il metodo induttivo/deduttivo, di saper cogliere la successione dei fatti, di saper seguire un sillogismo), *attitudine numerica* (abilità nell'eseguire con precisione e velocità operazioni aritmetiche semplici), *fluidità verbale* (attitudine a usare con facilità il linguaggio parlato) – mostra, nel complesso, una situazione di **abilità potenziali tendenzialmente superiore alla media** rilevata fra i giovani italiani di pari età.

I suddetti dati sono stati elaborati graficamente e vengono presentati dapprima relativamente all'intero campione e ai due sottogruppi riferiti alla tipologia di corso di studi (Liceo linguistico e Liceo delle scienze sociali); successivamente ai dieci. Per una corretta lettura dei grafici si fa presente che 50 è la media e che  $\pm 25$  è il limite di significatività.

Classi Quinte  
Linguistico e Sociale

N. Protocolli = 114

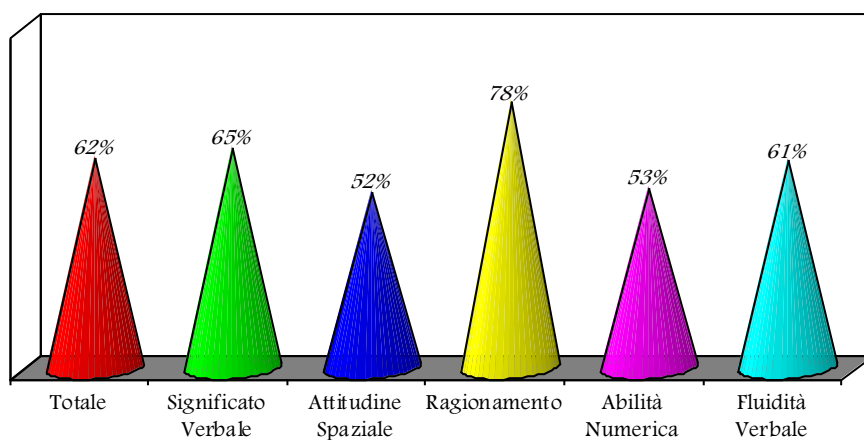
## Abilità Primarie



**Classi Quinte  
Linguistico**

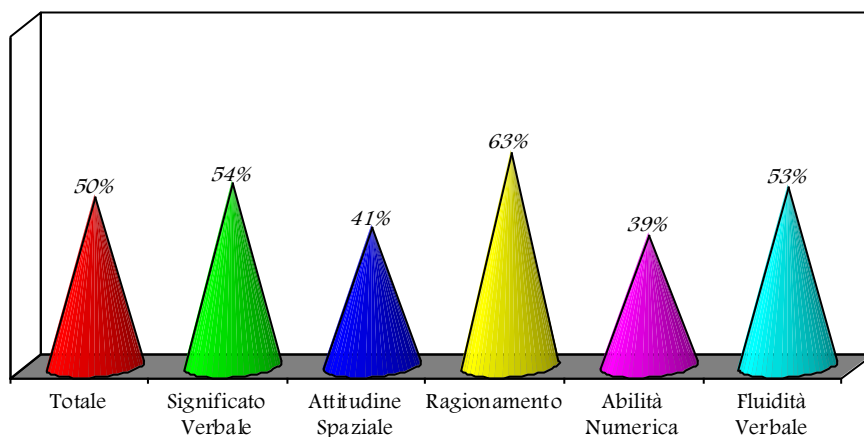
**N. Protocolli = 48**

## **Abilità Primarie**



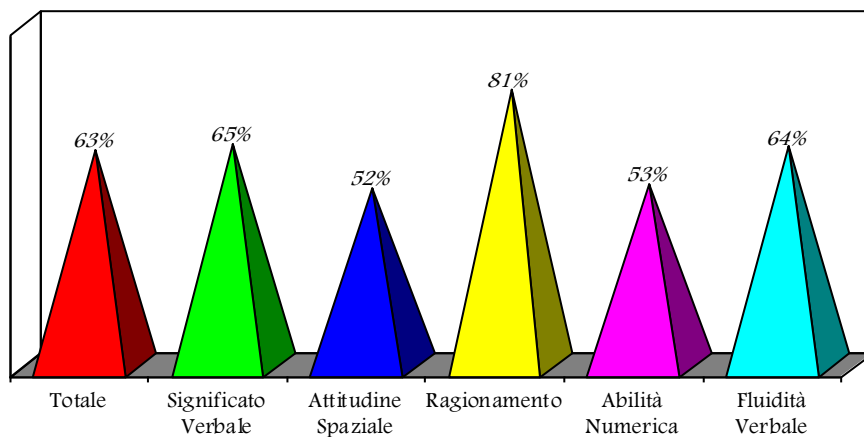
**Classi Quinte  
Sociale**

**N. Protocolli = 66**



**Classe 5<sup>a</sup>A  
Linguistico**

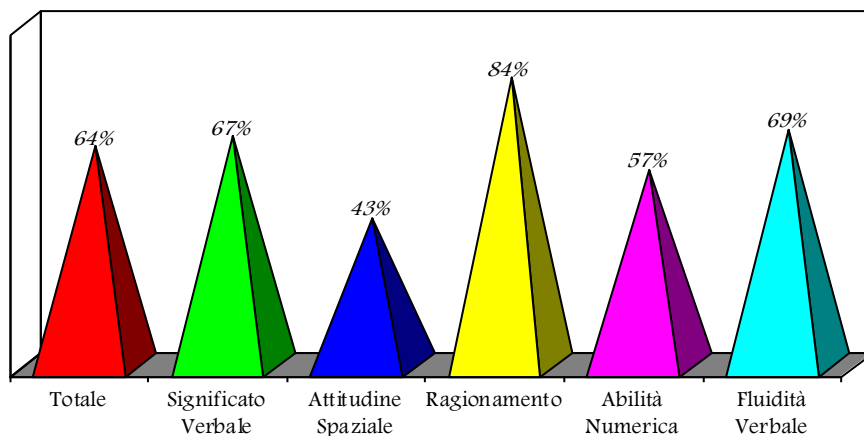
**N. Protocolli = 16**



Classe 5<sup>a</sup>B  
Linguistico

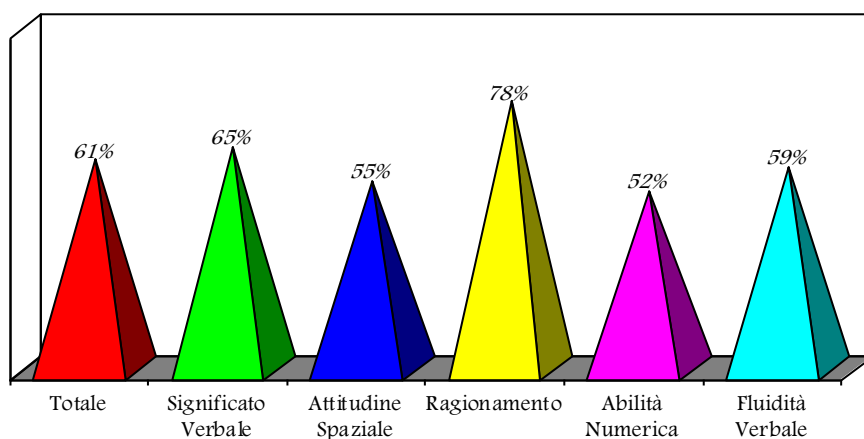
N. Protocolli = 8

## Abilità Primarie



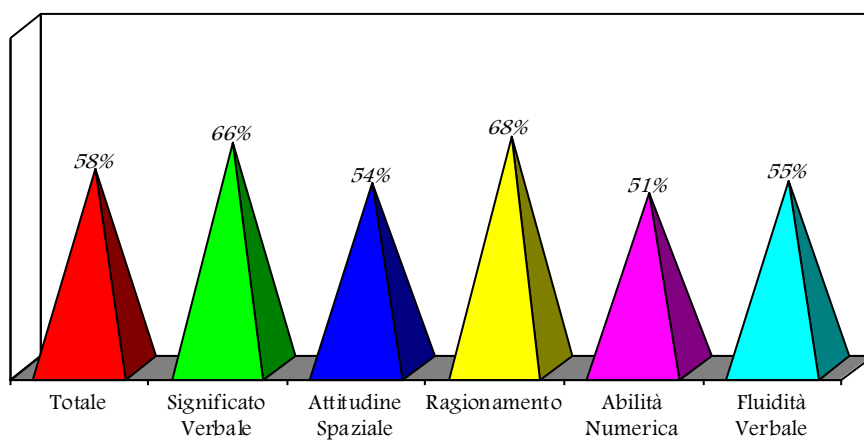
Classe 5<sup>a</sup>C  
Linguistico

N. Protocolli = 14



Classe 5<sup>a</sup>D  
Linguistico

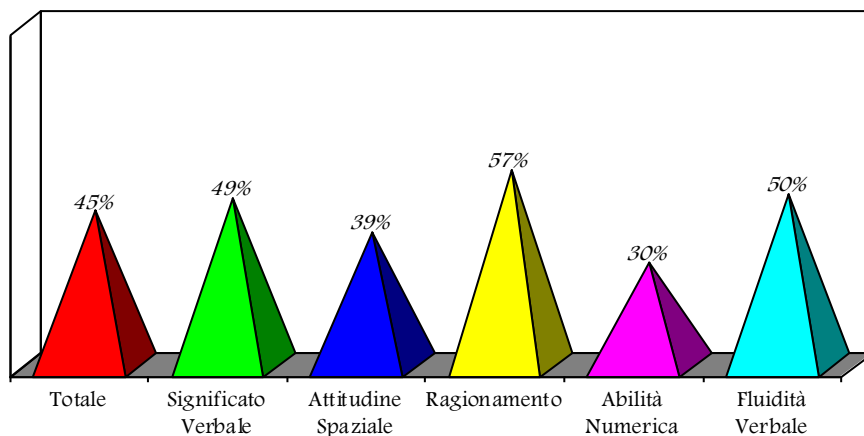
N. Protocolli = 10



Classe 5<sup>a</sup>A  
Sociale

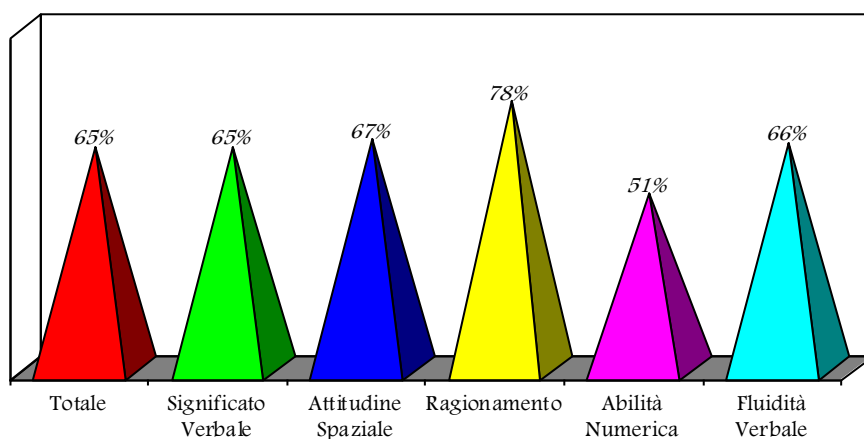
N. Protocolli = 16

## Abilità Primarie



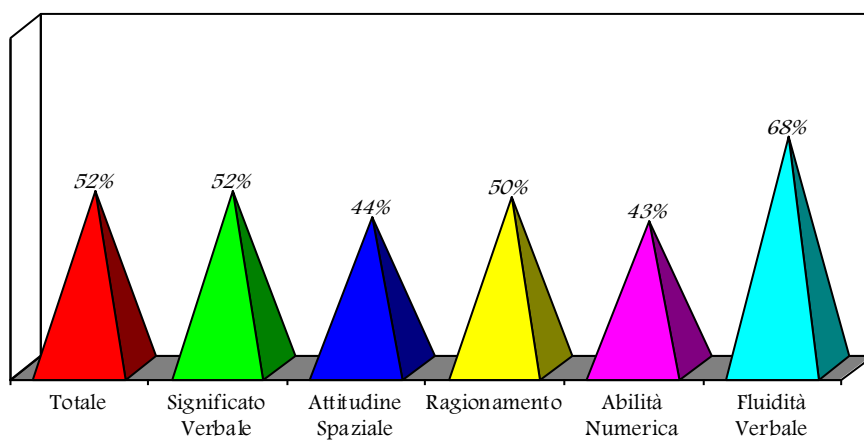
Classe 5<sup>a</sup>B  
Sociale

N. Protocolli = 4



Classe 5<sup>a</sup>C  
Sociale

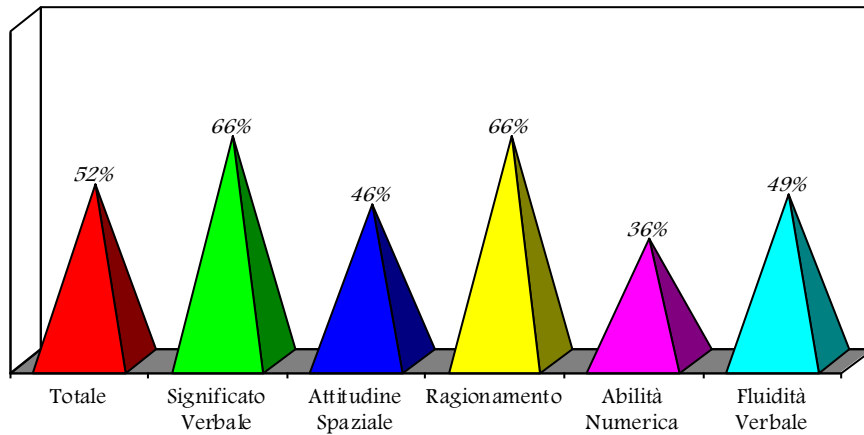
N. Protocolli = 2



**Classe 5<sup>a</sup>D**  
**Sociale**

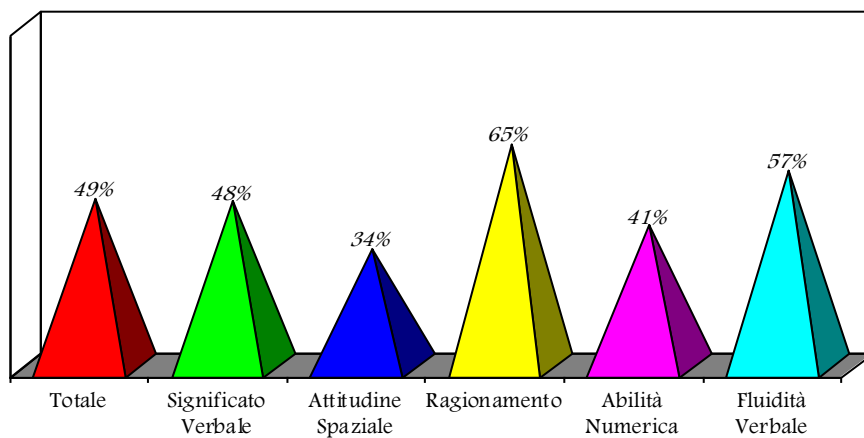
**N. Protocolli = 6**

## **Abilità Primarie**



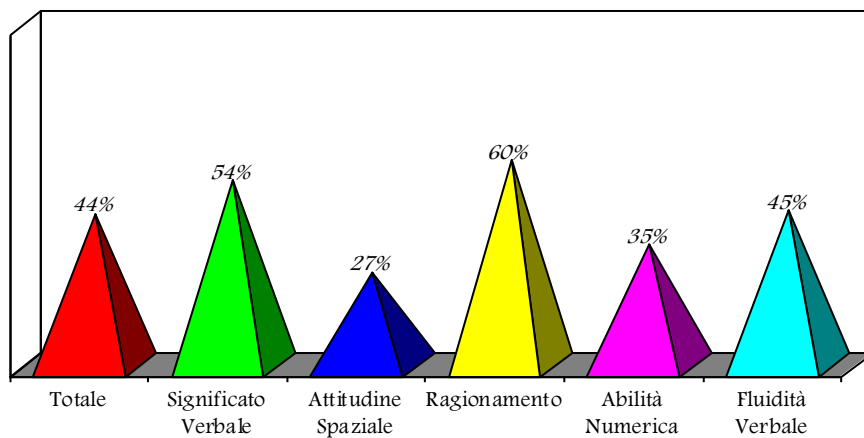
**Classe 5<sup>a</sup>E**  
**Sociale**

**N. Protocolli = 18**



**Classe 5<sup>a</sup>F**  
**Sociale**

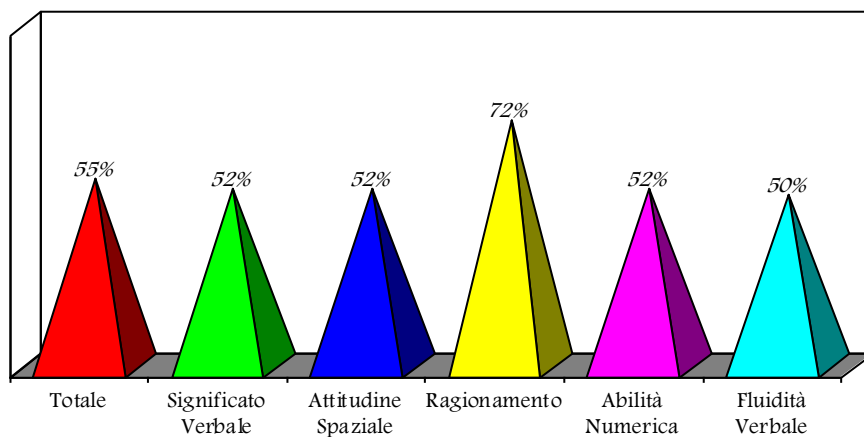
**N. Protocolli = 5**



**Classe 5<sup>a</sup>G  
Sociale**

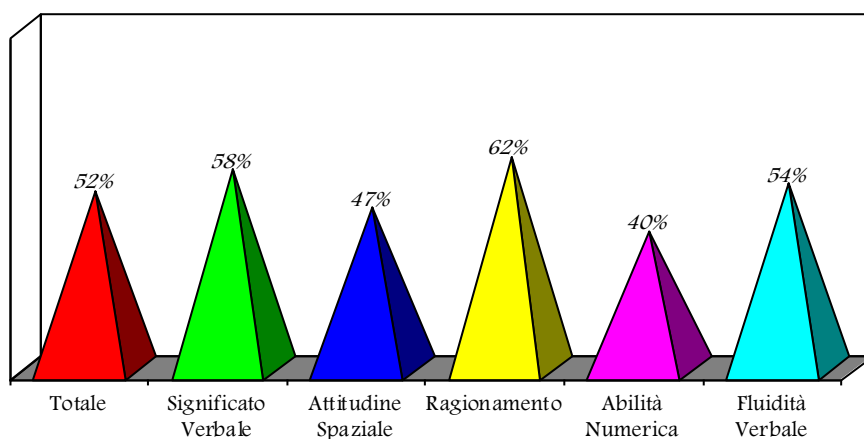
**N. Protocolli = 4**

## **Abilità Primarie**



**Classe 5<sup>a</sup>H  
Sociale**

**N. Protocolli = 11**



L'analisi dei dati raccolti (questionario, reattivi e primo colloquio) ha consentito l'elaborazione di una **consiglio orientativo** individuale: dei 113 corsisti presenti al colloquio di restituzione, il 18% è stato indirizzato, come prima scelta, ad un corso di laurea a ciclo unico (conseguimento di 240 o 300 o 360 crediti universitari, corrispondenti rispettivamente a circa 4 o 5 o 6 anni di studi universitari), l'81% a corsi di laurea di primo livello (conseguimento di 180 crediti universitari in circa 3 anni di studio), con eventuale successivo perseguimento della laurea magistrale (conseguimento di ulteriori 120 crediti universitari in circa 2 anni di studio), e l'1% a corsi di formazione professionale.

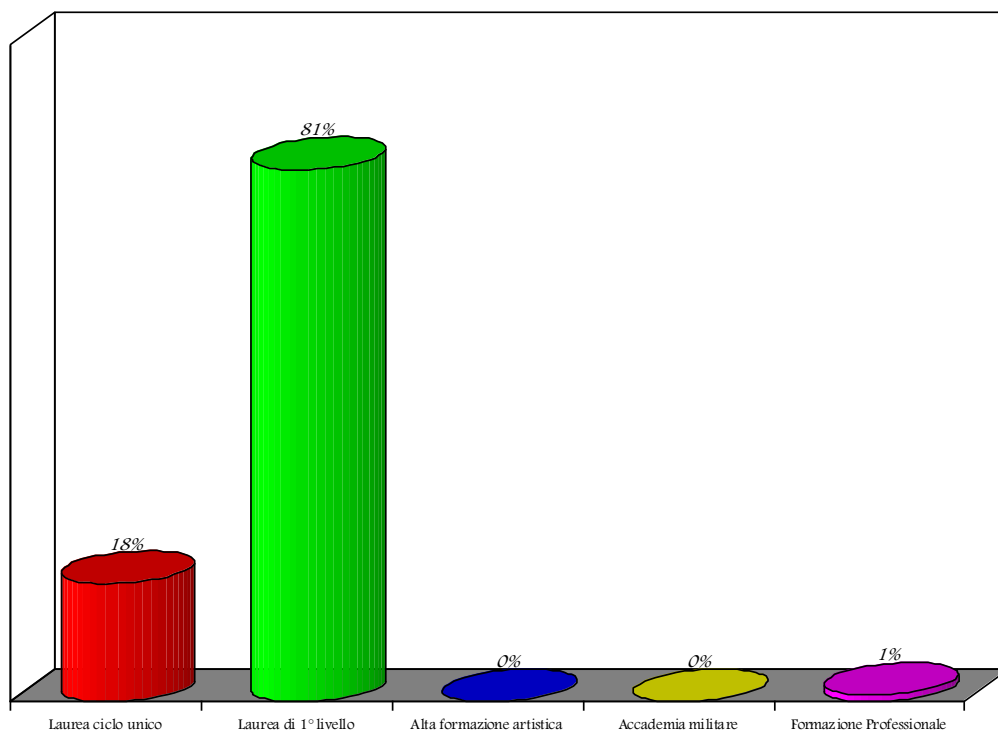
I suddetti dati sono stati elaborati graficamente e vengono presentati relativamente all'intero campione e ai due sottogruppi riferiti alla tipologia di corso di studi (Liceo linguistico e Liceo delle scienze sociali).

**Classi Quinte**  
**Linguistico e Sociale**

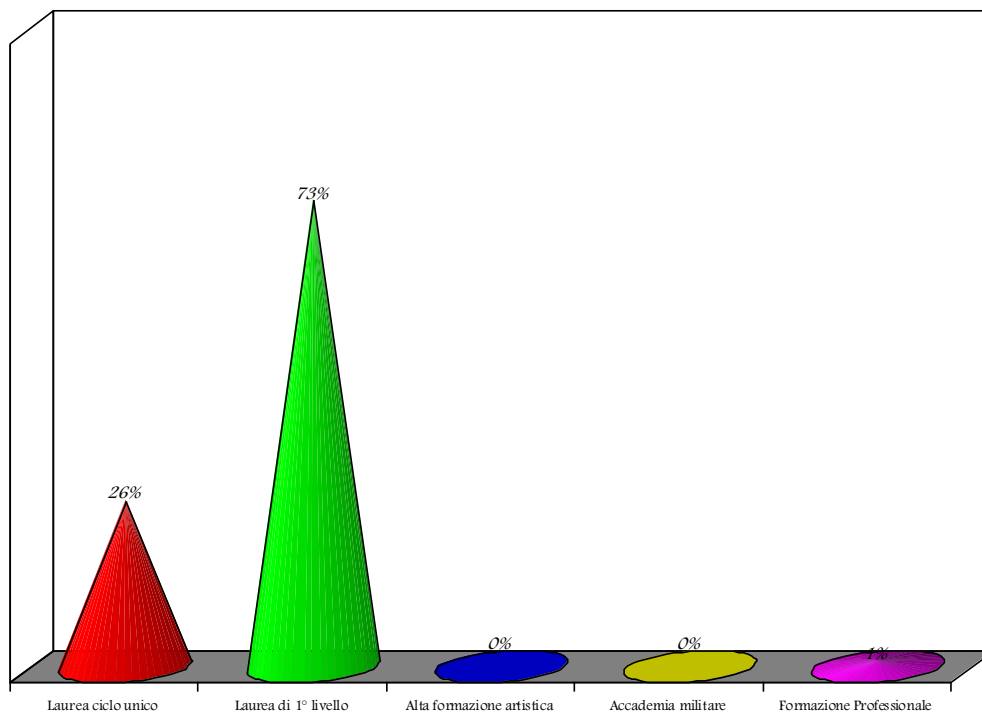
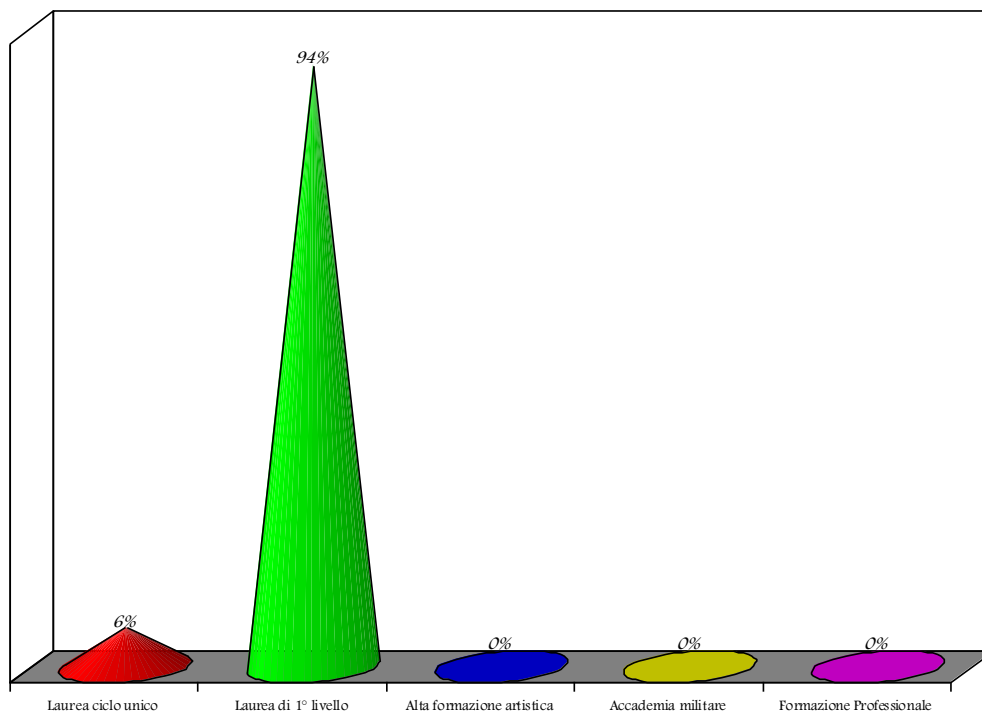
N. Protocolli = 113

**Consiglio Orientativo**

### Tipologia dei corsi di studio



### Tipologia dei corsi di studio



L'*area di formazione* più rappresentata in tali consigli è risultata quella *sociale*, proposta come prima scelta al 40% degli studenti, seguita con il 25% dei consigli dall'*area umanistica*, con il 22% dall'*area sanitaria* e con il 13% dall'*area scientifica*: si sta facendo riferimento alle 4 aree macro aree formative individuate dal Ministero dell'Università.

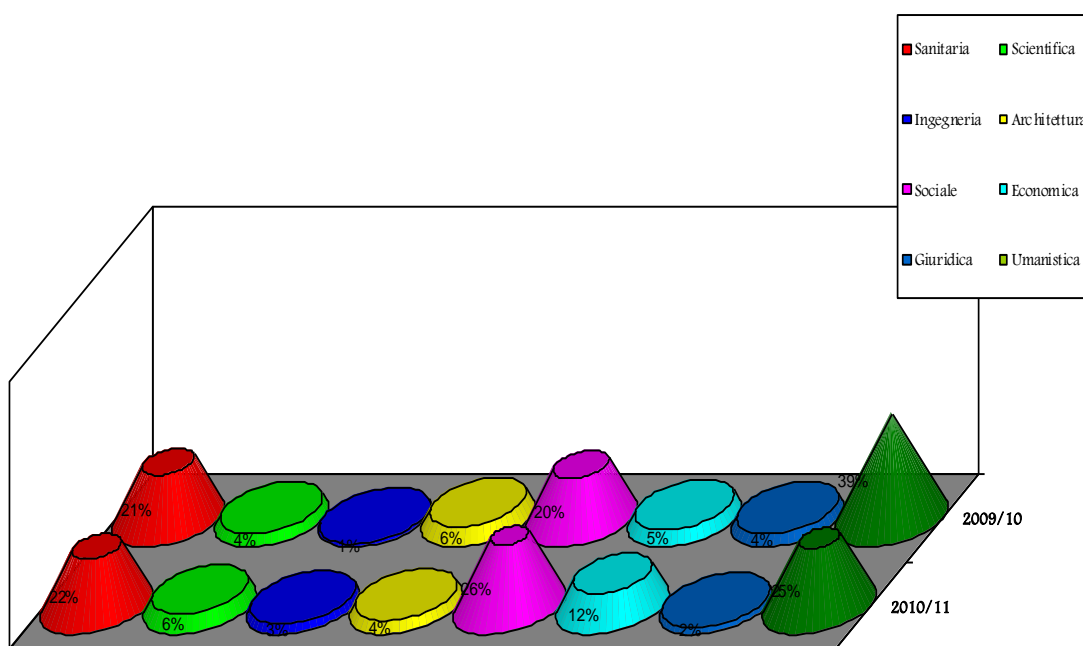
I suddetti dati sono stati elaborati graficamente e vengono presentati dapprima confrontati con quanto emerso lo scorso anno; successivamente relativamente all'intero campione, ai due sottogruppi riferiti alla tipologia di corso di studi (Liceo linguistico e Liceo delle scienze sociali) e ai dodici gruppi classe coinvolti. Nei grafici si fa uso di un più ampio numero di categorie rispetto a quelle proposte dal Ministero dell'Università, estrapolando dall'area scientifica le aree dell'architettura e dell'ingegneria, nonché dall'area sociale le aree giuridica ed economica.

**Classi Quinte  
Linguistico e Sociale**

**Confronto  
2009-10 vs. 2010-11**

**Consiglio Orientativo**

**Aree di formazione**

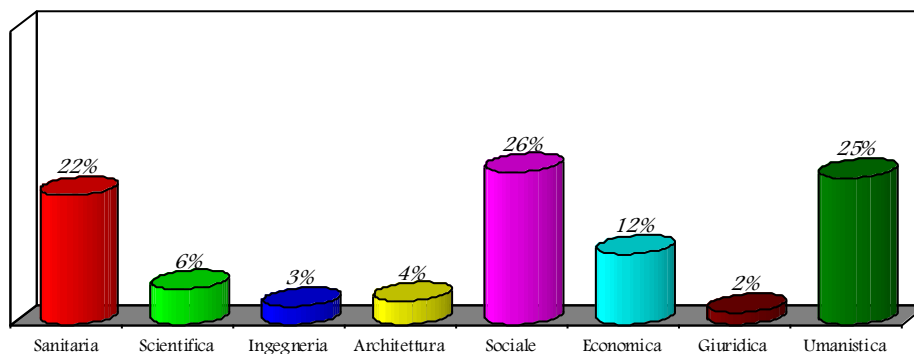


Classi Quinte  
Linguistico e Sociale

N. Protocolli = 113

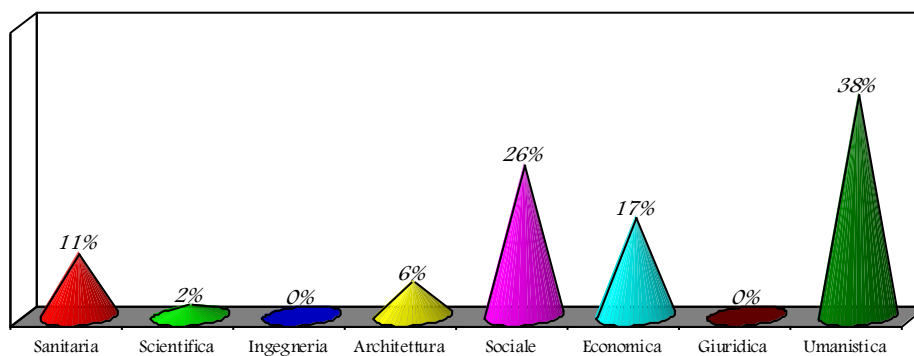
## Consiglio Orientativo

### Aree di formazione



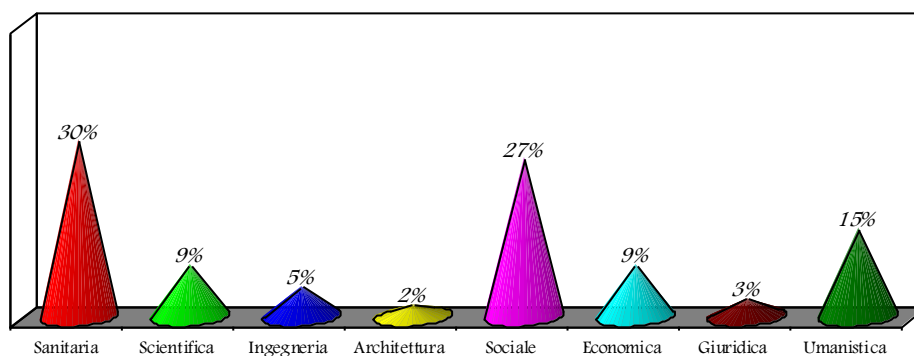
Classi Quinte  
Linguistico

N. Protocolli = 47



Classi Quinte  
Sociale

N. Protocolli = 66

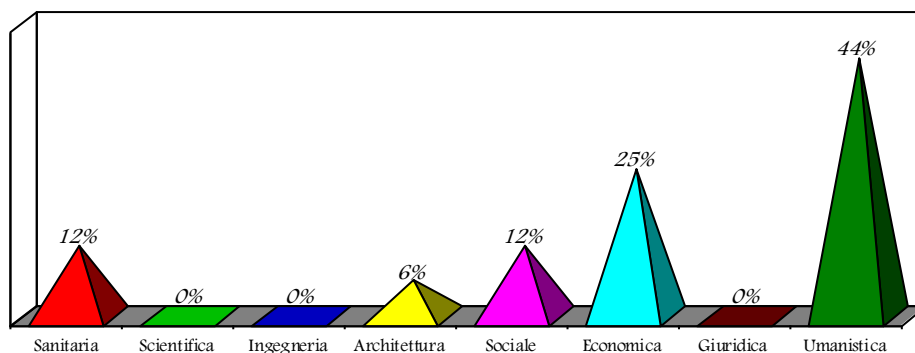


Classe 5<sup>a</sup>A  
Linguistico

N. Protocolli = 16

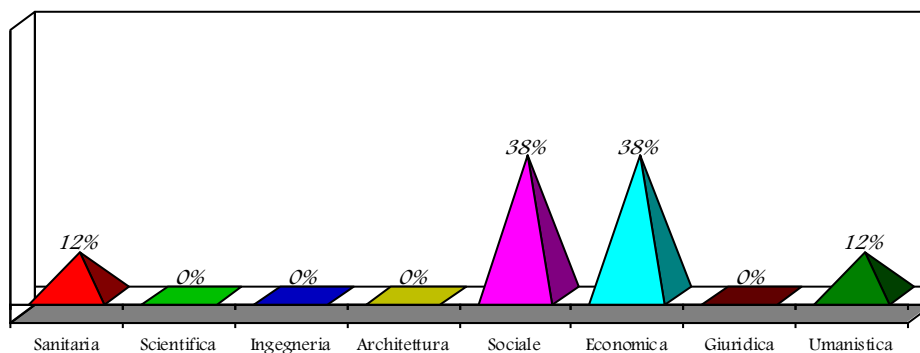
## Consiglio Orientativo

### Aree di formazione



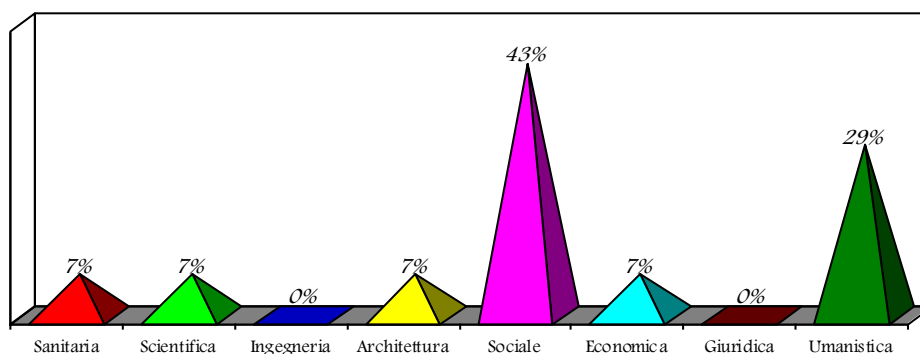
Classe 5<sup>a</sup>B  
Linguistico

N. Protocolli = 8



Classe 5<sup>a</sup>C  
Linguistico

N. Protocolli = 14

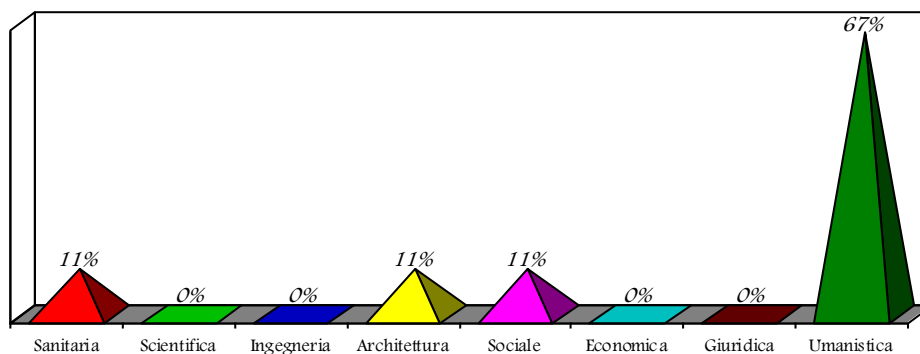


Classe 5<sup>a</sup>D  
Linguistico

N. Protocolli = 9

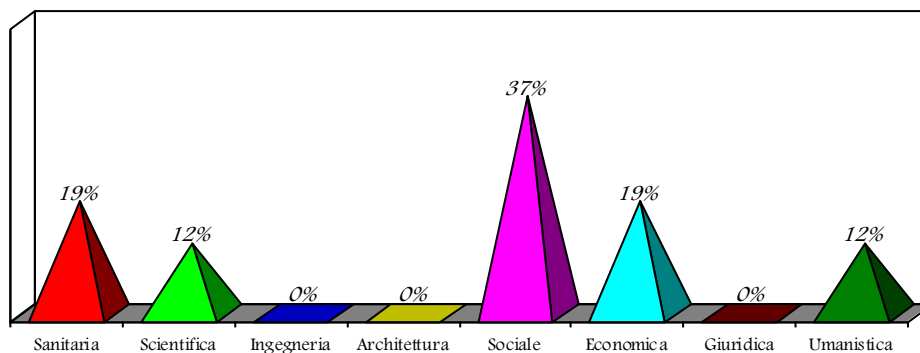
## Consiglio Orientativo

### Aree di formazione



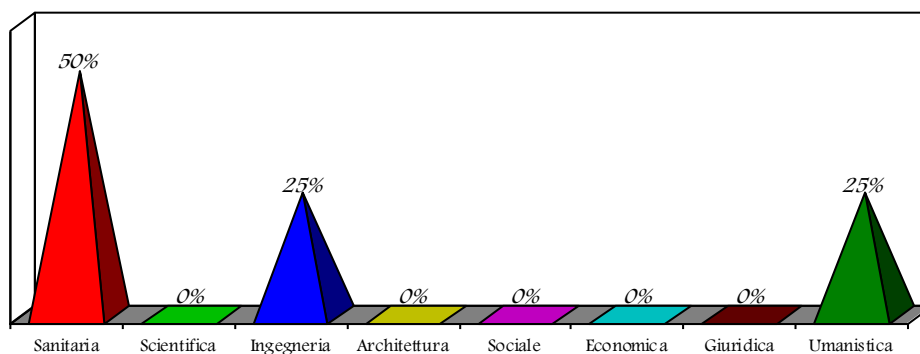
Classe 5<sup>a</sup>A  
Sociale

N. Protocolli = 16



Classe 5<sup>a</sup>B  
Sociale

N. Protocolli = 4

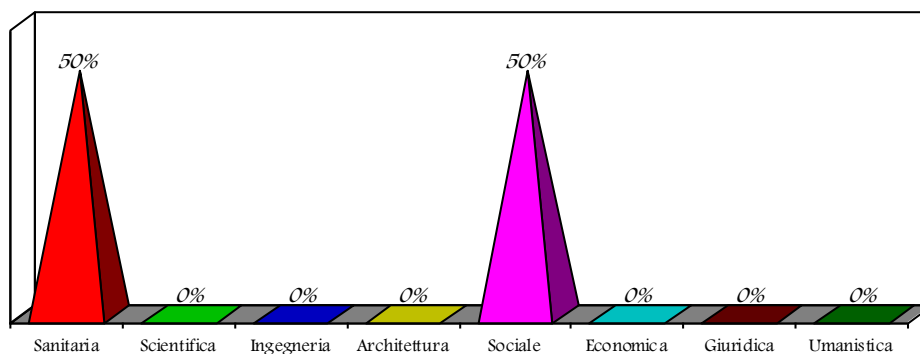


Classe 5<sup>a</sup>C  
Sociale

N. Protocolli = 2

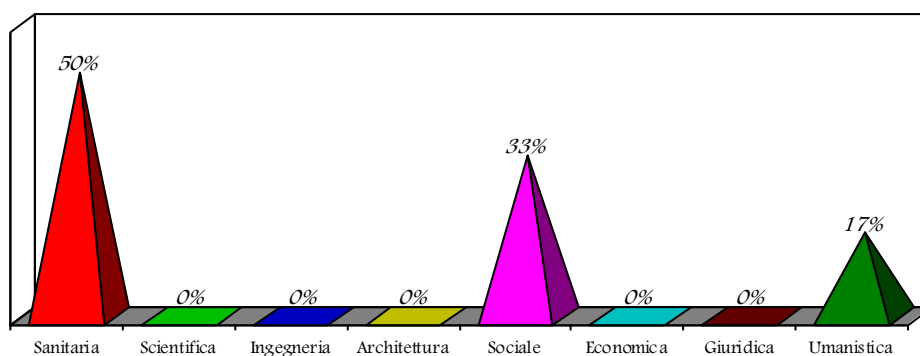
## Consiglio Orientativo

### Aree di formazione



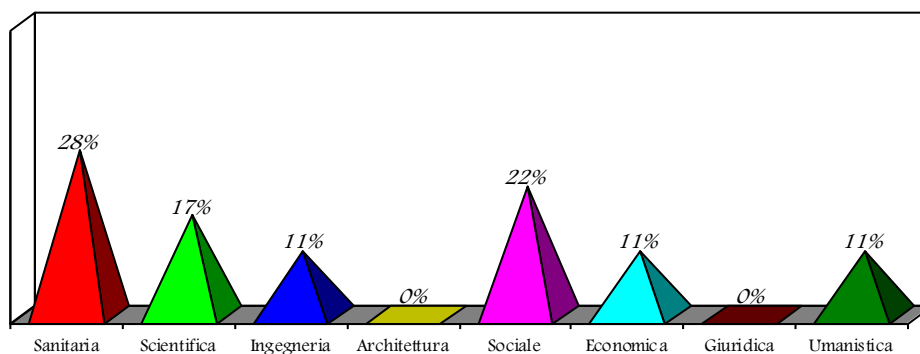
Classe 5<sup>a</sup>D  
Sociale

N. Protocolli = 6



Classe 5<sup>a</sup>E  
Sociale

N. Protocolli = 18

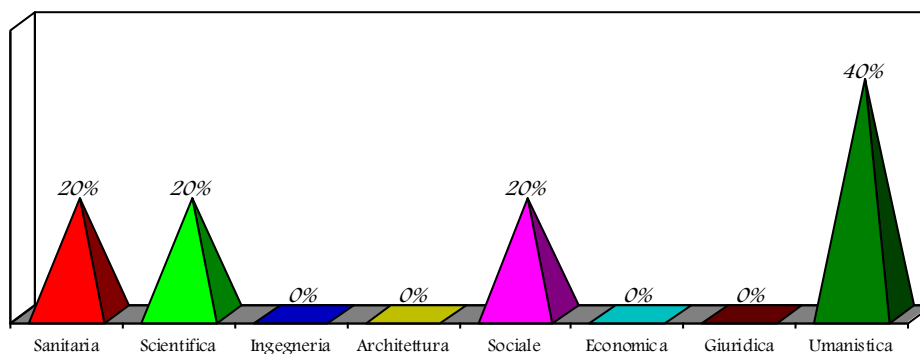


Classe 5<sup>a</sup>F  
Sociale

N. Protocolli = 5

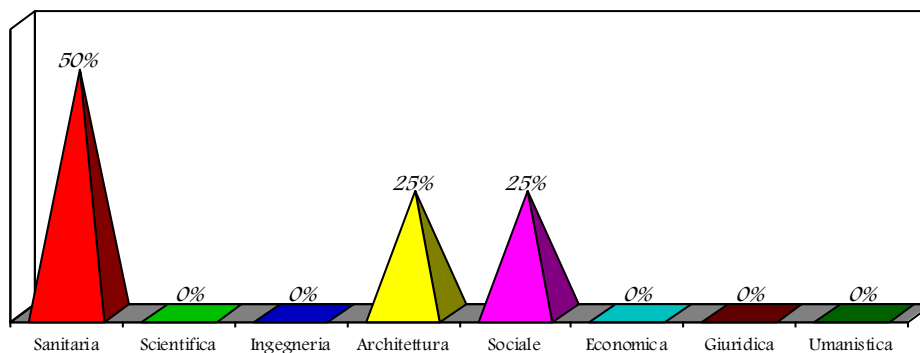
## Consiglio Orientativo

### Aree di formazione



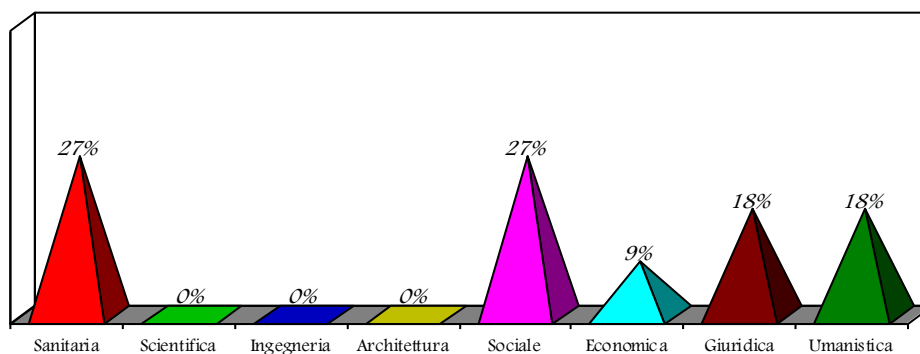
Classe 5<sup>a</sup>G  
Sociale

N. Protocolli = 4



Classe 5<sup>a</sup>H  
Sociale

N. Protocolli = 11



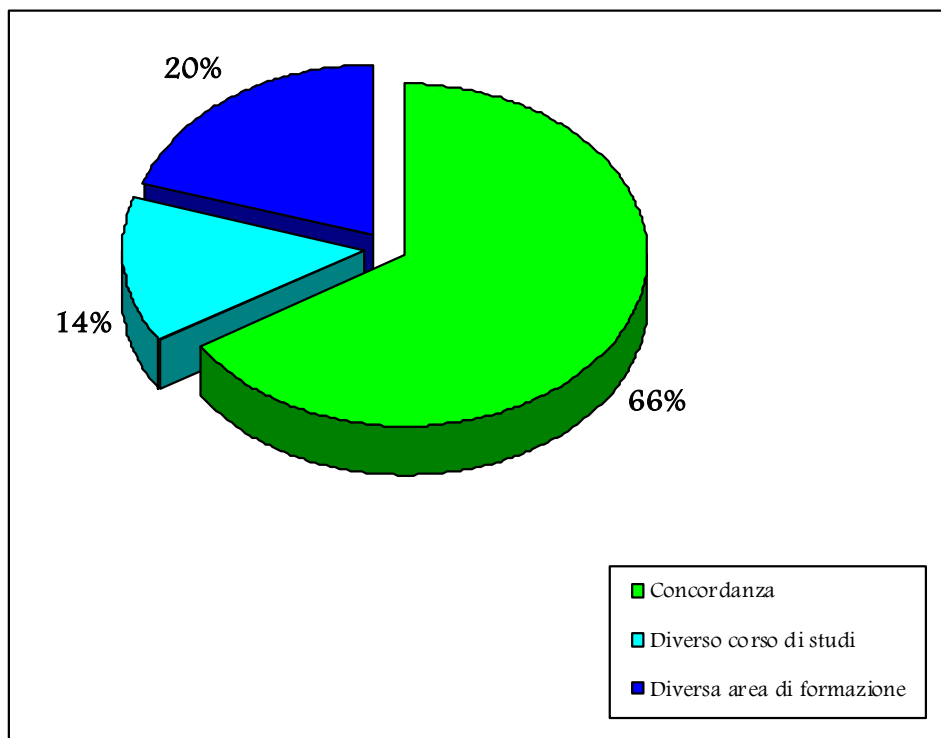
La **concordanza** tra le aspirazioni espresse dagli studenti e le proposte dei consiglieri di orientamento è risultata nel complesso **medio alta**, essendo positiva per il **66%** dei corsisti. Al 34% degli studenti è stato proposto, come prima scelta, un percorso post-diploma discordante da quello da essi inizialmente indicato, ed in particolare al 28% è stata consigliata una *tipologia di corso di studi* analoga a quella da essi indicata e al 6%, la cui scelta tendeva a sottostimare le proprie possibilità, un corso di studi di livello superiore (studi universitari o formazione professionale anziché immediato ingresso nel mondo del lavoro). Relativamente all'*area di formazione*, ne è stata proposta, come prima scelta, una differente al 20% degli studenti (tale percentuale comprende anche il 6% di corsisti cui è stata consigliata una differente tipologia di corso di studi); al restante 14% è stato indicato un differente *corso di studi* nella medesima area formativa. I suddetti dati sono stati elaborati graficamente e vengono presentati relativamente all'intero campione e ai due sottogruppi riferiti alla tipologia di corso di studi (Liceo linguistico e Liceo delle scienze sociali).

Classi Quinte  
Linguistico e Sociale

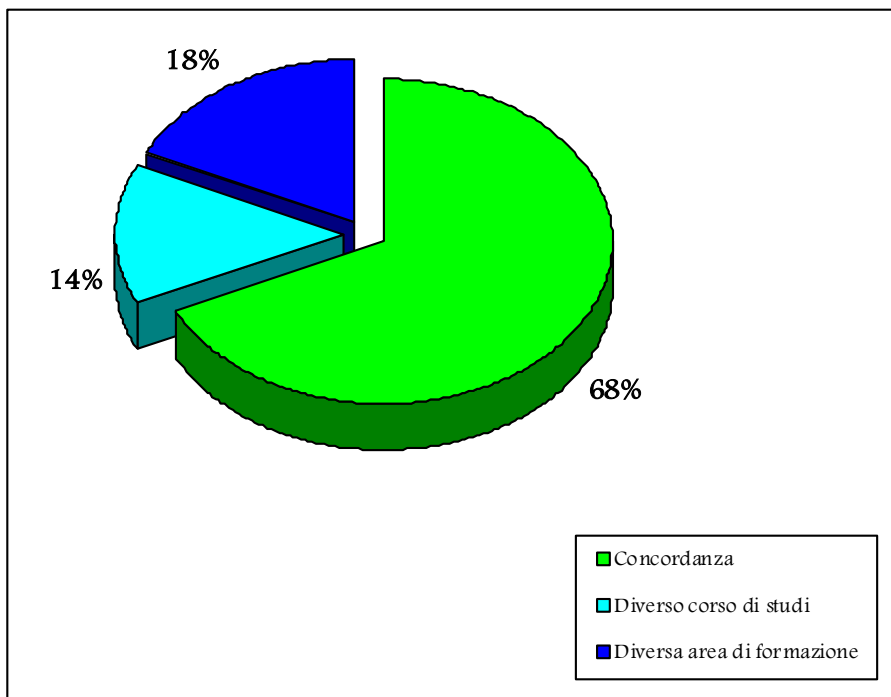
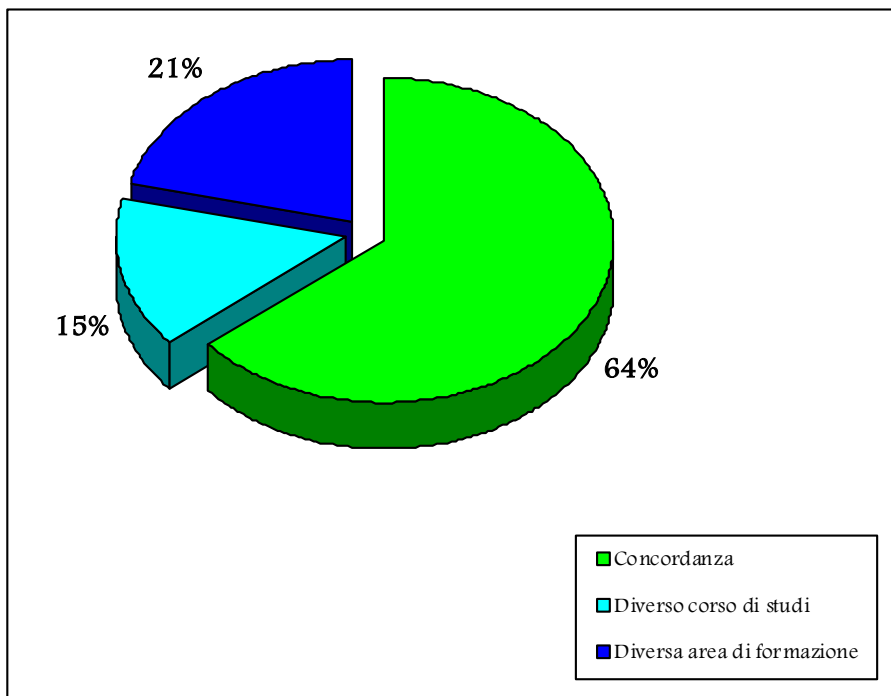
N. Protocolli = 113

**Consiglio Orientativo**

### Concordanza tra aspirazione e consiglio orientativo



## Concordanza tra aspirazione e consiglio orientativo



Il **questionario di gradimento anonimo** è stato restituito compilato da 113 dei 114 corsisti coinvolti nell'orientamento individualizzato; manca il questionario della studentessa di 5<sup>a</sup>DL non presente al colloquio di restituzione. I protocolli vengono allegati alla presente relazione: se ne propone una prima elaborazione, che prende in considerazione l'intero campione, per lo più senza differenziazione per classe o tipologia di studio intrapreso. Si fa presente che le risposte a domande aperte sono state raccolte in categorie a seconda della similitudine di contenuto.

**1. Cosa ti ha indotto a partecipare all'attività individualizzata di orientamento?**

- L'indecisione; la profonda insicurezza in una scelta molto difficile; la confusione per la vastità dell'offerta formativa 29%
- Il bisogno di un valido aiuto per chiarirmi le idee, per conoscermi meglio, per capire meglio le mie aspirazioni, le mie capacità, i miei interessi, cosa mi piace fare di più e poter scegliere con maggiore consapevolezza, individuando il percorso migliore 27%
- La curiosità per l'iniziativa; il piacere di un confronto con esperti che non mi conoscono; il desiderio di mettermi alla prova affrontando i test 26%
- Il desiderio di una conferma alla mia scelta, per avere maggiore convinzione e verificare se le mie ambizioni siano realmente concretizzabili (anche in base alla mia personalità) 12%
- Il desiderio di una conferma alla mia scelta, specie per i miei genitori 1%
- Avere una visione più ampia del mondo del lavoro 1%
- L'essere una proposta della Scuola (dei professori) che ha riscontrato il mio interesse 3%
- È stata una mia scelta 1%

**2. Ritieni che la partecipazione all'attività ti sia servita per la tua scelta futura?**

- Sì 96%
- No 4%

*Se sì, perché?* [possibili più scelte, nonché indicare altri motivi]

- Mi ha dato informazioni riguardo l'università 58%
- Mi ha dato informazioni riguardo le opportunità lavorative 30%
- Mi ha reso più consapevole dei miei interessi e delle mie attitudini 80%
- Ha evidenziato aspetti della personalità che non consideravo 45%
- Mi ha confermato il progetto futuro che avevo in mente 48%
- Mi ha fatto conoscere altre possibilità di scelta futura 42%
- Mi ha dato maggiore fiducia 1%

*Se no, perché?*

- Avevo già in mente la mia scelta (e ho trovato le informazioni che mi servivano su Internet) 2%
- Non ho trovato le risposte che cercavo 1%
- La mia scelta sarà indipendente dai risultati dei test 1%
- Ho viste confermate entrambe le mie idee, ma non ho avuto aiuto nell'individuare che "direzione" seguire 1%

**3. Consigliaresti l'intervento di orientamento cui hai partecipato a altri studenti dell'ultimo anno delle superiori?**

- Sì 99%
- No 1%

**4. Ritieni che l'orientamento scolastico e professionale individualizzato debba iniziare già dal penultimo anno delle superiori?**

- Sì 83%
- No 17%

5. In quale misura ritieni essere rimasto soddisfatto da questa attività di orientamento?

*CLASSI QUINTE LINGUISTICO E SOCIALE*

– Completa	56%
– Buona	38%
– Sufficiente	3%
– Parziale	3%
– Nulla	0%

*CLASSI QUINTE LINGUISTICO*

– Completa	62%
– Buona	36%
– Parziale	2%

*CLASSI QUINTE SOCIALE*

– Completa	52%
– Buona	39%
– Sufficiente	6%
– Parziale	3%

*Completa perché?*

– Mi ha aiutato a conoscermi meglio, a capire la mia personalità, a individuare le mie potenzialità, a chiarire i miei dubbi, a essere più curioso e a saper trovare le informazioni sull'università e sul mondo del lavoro, a essere più determinato, ad avere più autostima, a essere più sicuro, a fare una scelta più consapevole analizzando le opportunità in base alle competenze	35%
– Per la preparazione e disponibilità, anche futura, degli orientatori; per capacità dei consiglieri di dare risposte precise ai miei dubbi; per l'uso di test validi, attendibili	14%
– L'attività è stata pienamente soddisfacente; non è stato tralasciato nulla; mi sono piaciuti i risultati e i consigli ricevuti; avevo inizialmente sottovalutato il progetto, ma mi son piaciuti i colloqui	13%
– Ho individuato la mia scelta; l'analisi delle attitudini e degli interessi ha ristretto il mio troppo ampio campo di scelte	9%

- È stata data molta importanza al mio punto di vista, alla globalità della mia persona; l'analisi è stata molto accurata 8%
- Ho compreso più chiaramente i risvolti della mia scelta 3%
- Ho avuto informazioni sul mondo del lavoro; ho capito i lavori a me più idonei 3%
- Ho avuto conferme e nuove proposte 2%
- È una attività indubbiamente utile, ma i meno convinti potrebbero anche restarne confusi 2%
- Non risponde 11%

*Buona perché?*

- Mi ha aiutato a fare chiarezza; mi ha reso più consapevole dei miei interessi, delle mie attitudini, del mio carattere; mi ha reso più sicuro nella scelta; mi ha dato ulteriori informazioni sui percorsi universitari e ho conosciuto nuovi sbocchi professionali 51%
- Mi son sentito ben assistito; gli esperti son qualificati e molto disponibili; i test sono validi (ha messo in luce la mia personalità) 12%
- Ho avuto le conferme che cercavo; mi sento più sicuro 9%
- Ho maggior consapevolezza e più informazioni, ma sono ancora indeciso; non mi ha aiutato molto nella scelta finale 5%
- Perché ho svolto i colloqui con due differenti orientatori; perché il primo colloquio non è stato soddisfacente 5%
- Perché ha evidenziato solo alcuni aspetti 2%
- L'essere un progetto che mi ha impegnato per più giorni mi ha permesso una riflessione più profonda 2%
- Non risponde 14%

*Sufficiente perché?*

- Ho avuto buone informazioni sulle mie attitudini, ma poche sulle facoltà universitarie 25%
- Non risponde 75%

*Parziale perché?*

- Sono più consapevole dei miei punti di forza, ma le perplessità rimangono 33%
- Non risponde 67%

**6. Vuoi proporre suggerimenti per migliorare l'intervento di orientamento?**

- Iniziare prima nel corso dell'anno; proporre un percorso formativo che inizi in terza o in quarta superiore; proporre più incontri individuali; proporre colloqui più lunghi 14%
- È perfetto così; è molto valido; mi ha soddisfatto in ogni suo aspetto; è condotto da un'ottima équipe 11%
- La scuola dovrebbe presentare le facoltà universitarie (indicando i percorsi meno noti e gli sbocchi professionali) e non solo le figure professionali già inserite nel mondo del lavoro 4%
- Maggiore puntualità; meno fretta e più disponibilità 3%
- Proporre un test attitudinale differente; un test di interessi professionali con lavori più attuali; dei test con grafiche più semplici 3%
- Proporre un primo colloquio meno strutturato, più libero 1%
- Basare il consiglio più sulle capacità che sulla personalità dello studente 1%
- No; non saprei; nulla in particolare 10%
- Non risponde 53%

Alcuni dati del questionario di gradimento sono stati elaborati nei grafici che chiudono la presente relazione.

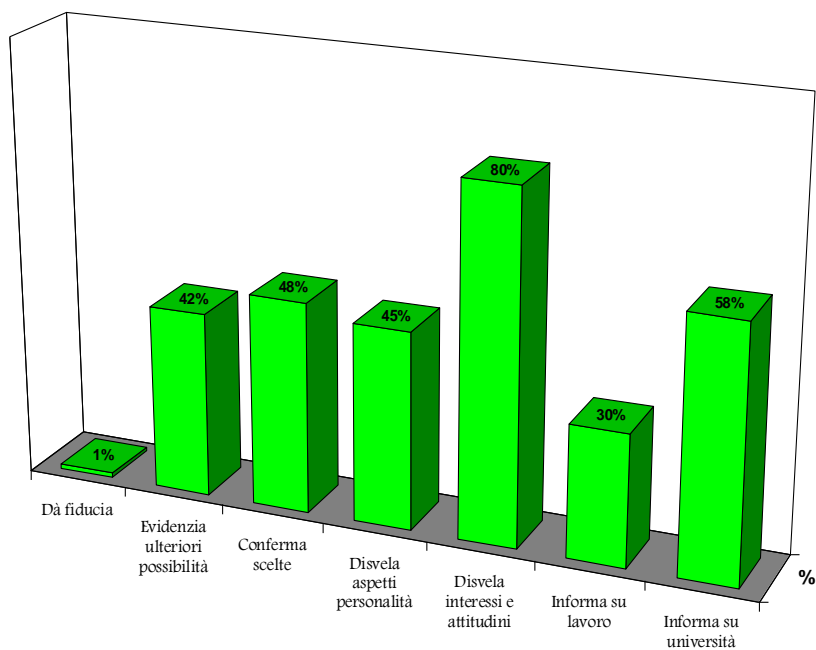
Novara, 23 giugno 2011



**Umberto Cornacchione**

Consulente di orientamento scolastico e professionale

## Utilità del Progetto



## Grado di soddisfazione

